|  |  |
| --- | --- |
| **«Использование** **квест-технологии при организации образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в ДОУ»** | 14 ноября**2017** |
| **МО для учителей-логопедов и педагогов-психологов образовательных организаций муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», реализующих образовательные программы дошкольного и общего образования** | Учитель-логопед МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г.Валуйки Белгородской области Корева А.В. |

**Использование квест-технологии при организации образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в ДОУ**

 По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. Каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. На начало этого учебного года по статистике в детских садах России 443 тысячи 667 детей с ОВЗ, 34,5 тысяч детей-инвалидов (данные Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки России) – слайд 2.

 С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон «Об образовании в РФ», в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.  Статус ОВЗ как в школьном, так и дошкольном возрасте в законедает:  слайд 3.

- **право** на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития;

- **право** на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации;

- **право** на особый подход со стороны обучающих учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;

- **право** на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

- право на получение Образования совместно с другими детьми слайд 4-6.

 Задачами ФГОС ДОв отношении детей с ОВЗ являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия);слайд 7

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Положения ФГОС предназначены обеспечить возможность инклюзии детей в дошкольном учреждении. Поддерживать инклюзивное образование — значит давать детям шанс стать частью общества, развить таланты, социализироваться.

 К группе детей с ОВЗ относятся дети, имеющие тяжёлые нарушения речи с заключениями ПМПК. Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. В целях развития заинтересованности, мотивирования и создания условий для углубленного развития речи и формирования коммуникативных навыков в дополнении к традиционным формам проведения НОД, в логопедической работе следует использовать нетрадиционные формыобразовательной игровой ситуации. Слайд 8.

Они помогают в достижении максимально возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств речевого развития детей:слайд 9.

- соревнование (выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит);слайд 10.

- КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы, состоит из конкурсных заданий, которые должны выполнить команды, обязательно включается приветствие, конкурс капитанов);

-театрализация (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательно-речевую информацию);слайд 11.

-  аукцион (дети "покупают" игровые задания и выполняют их);;

- путешествие (проводятся с целью усвоения новых или закрепления пройденных лексических тем);слайд 12.

- «Следствие ведут знатоки» (использование схем, карты группы детского сада, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией);

- «Интеллектуальный марафон" (викторины с ответами на вопросы: что? где? когда?).

 В МДОУ "Центр развития ребенка-детский сад №10" учителя-логопеды, работая с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используют такую нетрадиционную форму образовательной ситуации, как Квест. Слайд 13.Квестзамечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО.

Квест (от англ. "Quest" - вызов, поиск, приключение) - игровое командное приключение, во время которого участникам совместно нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.Цель мероприятия - создание из коллектива настоящей команды! Все испытания носят логопедический характер, направлены на работу в команде, дошкольники приобретают коммуникативные навыки, учатся слушать друг друга и принимать точку зрения другого, принимать решения и согласовывать их с командой. Задачи КВЕСТ-игры:

- речевое развитие детей;

– развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;

– создание положительного эмоционального настроя;

– развитие умения действовать в команде, а не поодиночке;

- воспитание нравственных качеств: дружелюбие, уважение друг к другу, оказание помощи в решении игровых задач;

– побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;

– развитие познавательных процессов, волевых качеств.

Особенность и преимущество квест-игры. Слайд 14.

1Квест – игра предполагает наличие сюжета и мотивации.Для  достижения поставленной цели  и задач учитель-логопед мотивирует детей к предстоящей деятельности (например, отправиться в подводную экспедицию, чтобы узнать тайну подводного мира).

2. Квест – игра предполагает интеграцию различных видов детской деятельности, что является одним из требований ФГОС ДОк структуре образовательной программы ДО и её объёму (гл.2, п.2.6). Например, игровая продуктивная познавательно-исследовательская (эксперимент), музыкальная ("Угадай муз.инструмент"), познавательная (блиц-викторина), двигательная (логоритмика)

3. Проведение квест-игры способствует повышению интереса детей к речевым играм и упражнениям.Слайд 15

4. В квест – игре существуют определённые правила.Выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является также эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию и исследованию  и двигательной активности.

4. В квест – игре осуществляется поиск предметов по запискам и по карте.Слайд 16.

5. Квест-игра активизирует включение родителей воспитанников в образовательный процесс.Родители являются активными партнёрами, а в некоторых квест - играх и  участниками, а это является одной из главных задач, которая прописана в законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Слайд 17

7. В конце квест-игры дети получают призы и подводят итоги.

 Уникальность квеста заключается в отсутствии ограниченного пространства. Площадкой для проведения может стать любая местность на свежем воздухе: детская площадка, территория детского сада.Слайд 18.

Как и любая технология,  образовательный  квест требует тщательной подготовкиучителя-логопеда. Подготовка осуществляется в 3 этапа:слайд 19

– Подготовка условий, оборудования, материала квеста.

– Разработка маршрута и карты, сценария квеста.

– Подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, развитие и обучение, игра).

Квест имеет свою структуру:слайд 20.

- Пролог. Здесь происходит знакомство с сюжетом, и распределение ролей.

-Экспозиция. Это прохождение этапов, выполнение действий, решение возникающих задач.

- Эпилог. На этом этапе подводятся итоги и награждение.

При подготовке **квестанеобходимо учитывать определенные правила:**

1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья

2. В играх-квестах должна прослеживаться оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

3.Вопросы и задания должны соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям

4. Возникшие споры и конфликты надо решать только мирным путем.

  Квесты по построению сюжета бывают следующих видов:слайд 21

- линейные, когда задачи решаются по цепочке, одна за другой;

- штурмовые, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами;

- кольцевые, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

Формы организации квест-игры:слайд 22

1. Путешествие (ситуация передвижения с целью получения или закрепления знаний)

2. Детектив (ситуация расследования загадочного происшествия с целью разрешения проблемы, раскрытия загадки).

3. Журналистское расследование (ситуация сбора и обработки первичной информации, умение высказывать свое мнение.

**Квест**-игры (слайд 23-25) одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ФГОС ДО. Главное преимущество **квеста в том**, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в **игровом**, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и **игровую деятельность**, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.