**МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г.Валуйки**

**Д О К Л А Д**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**детей с ОВЗ (РАС и ДЦП)**

**в соответствии с требованиями ФГОСДО**

*Подготовил*

*Педагог-психолог Корева А.В.*

*МДОУ «Центр развития ребенка –*

*детский сад №10» г.Валуйки*

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (РАС и ДЦП)**

**в соответствии с требованиями ФГОСДО**

*Педагог-психолог Корева А.В.*

*МДОУ «Центр развития ребенка –*

*детский сад №10» г.Валуйки*

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения его

качества и доступности для всех категорий граждан. Изменение

подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Обязательным условием ФГОС ДО является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

В МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г.Валуйки функционируют две комбинированные группы, которые посещают дети, относящиеся к категории детей с ОВЗ: дети с РАС, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проводимые педагогом-психологом первичные наблюдения за такими детьми показали отличительные особенности в их психофизическом развитии.

Для детей с расстройством аутистического спектра характерна двигательная расторможенность, нарушение коммуникативного поведения, слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля. В данной группе воспитываются дети с различной степенью интенсивностью нарушения, и уровнем интеллектуального развития,что обязательно учитывается при составлении индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов.

Отклонения в развитии у ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие двигательных функций). Особенности психофизического развития ребенка заключаются в нарушении координации движения: он ходит на широко расставленных ногах, походка крайне неустойчива, а при испуге или волнении может упасть. Навыки самообслуживания недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, ребенок практически не готовы к овладению навыками рисования, письма. Задержка и нарушение формирования двигательных функций оказывает неблагоприятное влияние на формирование психики

и речи. Нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, отсутствовал интерес и желание к активному общению со сверстниками и взрослыми.

Обучение и воспитание ведется по адаптированным образовательным программам, позволяющим учитывать индивидуальные особенности ребенка, развивать способности и таланты, данные ему природой, при этом не перегружая малыша. На основании заключений ТПМПК, специалистами ПМПк ДОУ проводится углубленное обследование ребенка с ОВЗ с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ТПМПК по созданию СОУ и разработке перечня мероприятий с указанием исполнителей и сроков исполнения. На протяжении всего срока реализации мероприятий ПМПк ДОУ отслеживает их результативность, осуществляет контроль за соблюдением сроков, вносит необходимые изменения.В детском саду с детьми с ОВЗ работают опытные педагоги и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель. В соответствии с разработанным на каждого ребенка индивидуальным маршрутом развития педагоги составляют план работы с ребенком, где включены как индивидуальные формы работы, так и групповые. "Особые" дети получают возможность принимать участие в образовательном процессе, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях ДОУвместе с обычными детьми. Таким образом, "включение" детей с ОВЗ в совместную деятельность с другими дошкольниками, предоставляет им реальную возможность добиваться максимальной независимости, позволяет им становятся уверенными, активными, коммуникабельными.

Включение в образовательный и воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает дошкольного педагога- психолога. Его роль в данном процессе –психологическая поддержка детей с проблемами в развитии, акцентирующаяся на возможностях, а не на ограничениях детей.Педагог-психолог ДОУ выявляет особенности интеллектуального развития данной категории детей, их личностных и поведенческих реакций, составляет совместно со специалистами ПМПкиндивидуальные образовательные маршруты на детей, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально- волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь педагогам ДОУ; развивает психолого-педагогическую компетентность родителей.

При подборе основных коррекционных методов в работе с детьми с РАС и детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата педагогом-психологом ДОУ учитывается ведущий вид деятельности дошкольников - игра.

Основной задачей психологической поддержки является вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными оказываются игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание. Освоение системы игровых штампов аутистами, способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия. В процессе занятий создается в последующем у аутистов возможность переноса усвоенного, т.е. творческая регуляция поведения и повышение предметно-практической ориентировки в окружающем. Чтобы завоевать доверие ребенка-аутиста, наладить с ним контакт, без которого невозможны коррекционные мероприятия, педагог-психолог ДОУ проводит имитационные и сенсорные игры. Эта форма обучения является самой трудной для детей с РАС, потому что требует концентрации внимания на другом человеке и его действиях. Важно не только понять процесс имитации, но и использовать имитацию, чтобы приобретать новые умения и знания. Имитационные игры позволяют создать положительное настроение у ребенка, активизировать его мыслительную деятельность, мотивировать к общению:

- имитация с предметами— имитация простых действий с предметами. Сначала предлагаются наиболее привлекательные для ребенка предметы, используемые по прямому назначению, например: трясти погремушку или катать машинку, издавая звук. Следующим шагом будет имитация действий, где предмет используется не по назначению. Например, ударять палочкой по столу вместо барабана, так мы издаем шум, который нравится ребенку и привлекает его внимание.

1.Имитация с использованием крупной моторики. Обычно имитация движений тела труднее, потому что требует, чтобы ребенок с РАС запомнил, что ты сделал, и потом повторил это движение:

давать обе руки,

поднимать руки в стороны,

хлопать руками над головой,

кивать головой и т.д.

2. Имитация с использованием мелкой моторики (вкладыши, нанизывание, пересыпание, шнуровка, застегивание и т.д.)

3.Имитация по образцу (моделям, картинкам, фотографиям, на которых изображены действия, которые ребенок должен повторить). Дети изображают действие, которое они должен повторить. Нужно поместить фотографию на уровне глаз, показать ее ребенку и дать инструкцию: “ Сделай так же”.

Особое значение для детей-аутистов имеют сенсорные игры, так как сенсорный компонент в ознакомлении с окружающим миром приобретает для них особую значимость:

-игры с красками,

-игры с водой,

-игры со свечками,

-игры со льдом,

-тактильные игры.

Основными направлениями работы по оказанию психолого-педагогической поддержки ребенку, имеющим НОДА, являются:

-развитие двигательных навыков (мелкая и общая моторика)

-формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

-развитие сенсорных функций.

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

- развитие познавательных процессов.

Для развития двигательных умений педагог-психолог в ходе коррекционно-развивающих занятий использует такие приемы, которые помогали бы ребенку выполнять действия: открыть и закрыть замок (разные виды замков — разные движения), открывать и закрывать краны, крутить телефонный диск, поднимать трубку. При помощи имитации обучать таким действиям, как включить, выключить и переключить телевизор, приемник, свет и т. д. Такие занятия ребенку очень интересны, а при наличии заинтересованности ребенок быстрее овладевает тем или иным действием.

Так, как ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой, педагог-психолог путем наложения своей руки на руку ребенка постепенно развивает навыки выполнения элементарных предметных действий (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. Для того, чтобы научить удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь используются различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Правильный захват предметов, способы их удержания определяют готовность ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем — и к письму. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с ДЦП с большим трудом. Педагог-психолог предлагает ребенку практические упражнения, когда ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. «Мы идем с тобой прямо. А теперь поворачиваем налево…» и т. д. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с ДЦП опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Такие понятия, как «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «справа», «слева», следует связывать с конкретными частями тела, например: впереди (лицо) — сзади (спина), вверху (голова) — внизу (ноги), правая рука (справа) — левая рука (сле-ва).

При формировании сенсорных эталонов педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия на:

- нахождение идентичного предмета (по цвету, форме или величине);

- соотнесение предложенного предмета с эталонами;

- выбор ребенком предметов по цвету, форме или величине по словесной инструкции взрослого;

- обучение обобщению и классификации предметов по сенсорному признаку.

Для развития представлений об окружающем важное значение имеют специальные занятия с использованием картинок. Под руководством педагога-психолога с помощью картинки у ребенка с НОДА формируется более расчлененное, детальное восприятие представлений о предмете. Работа с картинками не только расширяет кругозор ребенка, но и способствует развитию зрительной фиксации, устойчивого внимания. Для ребенка с церебральным параличом важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения. С помощью картинки обогащается словарь ребенка. Он узнает названия предметов, действий, постепенно сам начинает называть предметы на картинке, отвечать на вопросы. Содержание картинок должно отражать тот круг предметов и явлений, с которыми ребенка знакомят в его практической жизни. На основе работы с картинками у ребенка формируют простые умственные действия, начальные обобщающие понятия. Для этого полезно давать изображения одинаковых предметов, но отличающихся по цвету, размеру, форме, состоянию. Для этой же цели используются сюжетные картинки, а также серии сюжетных картинок.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. Во время прогулок педагог-психолог обращает внимание ребенка на деревья, природу в разное время года, направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного.

Для развития познавательных процессов у детей с РАС и ДЦП в арсенале педагога-психолога имеется серия дидактических игр на развитие внимания, памяти, мышления. Широко используется оборудование, применяющиеся в группах М.Монтессори: рамки с застежками, блоки цилиндров, вкладыши.

Педагогом-психологом ДОУ организуются игры с песком, которые позволяют развивать у детей как с синдромом РАС, так и с ДЦП тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику, навыки общения и речь, пространственную ориентировку, интеллектуальные способности, совершенствовать координацию движений, расширять кругозор,стабилизирует эмоциональное состояние детей с ОВЗ.Педагог-психолог помогает ребенку выразить свои эмоции, чувства, раскрыться и передать то, что словами объяснить не может с помощью песка, воды, игрушек, построек, природного материала: камешков, ракушек, веточек, каштанов, листьев. Созданная детьми песочная картина отображает внутренние конфликты и переживания ребенка с ОВЗ. Занятия с песком педагог-психолог проводит под звучание особо подобранных музыкальных отрывков. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный музыкальный фон: кому-то надо стимулировать одни функции мозга, кому-то иные. В играх используется как речной, так и декоративный песок в различной емкости.

— «Утренняя роса» (серебряный песок) – руки умываются в утренней росе;

— «Солнце» (желтый песок) – солнце ласкает руки;

— «Радость цветов» (оранжевый песок) – каждый цветочек улыбается, и руки умываются радостью цветов;

— «Листва» (зеленый песок) – листочки каждого дерева ласкают руки;

— «Речка» (голубой песок) – речка быстрая умывает руки чистой водой.

В работе с детьми с ОВЗ педагог-психолог применяет такую технологию, как арт-терапия, помогающая "особым" дошкольникам почувствовать свою уникальность, передать свои ощущения. Данный подход позволяет снижать тревожность и делает ребенка более открытым для контакта. Арттерапевтические занятия проводятся педагогом-психологом в индивидуальной форме. Они направлены на развитие воображения, социальных и вербальных навыков, мелкой моторики, внимания, навыков рисования как основы умения писать. Детям предлагаются как традиционные приемы рисования, так и нетрадиционные: рисование ладошками, пальчиками, пластилином, свечой, по мокрой бумаге, с использованием природного материала и ткани, совместно составляются коллажи.

В результате проводимой коррекционно-развивающей работы в ДОУ наблюдаются позитивная динамика в развитии детей с РАС и ДЦП: более доверительные отношения с детьми и взрослыми, улучшение поведения, эмоциональная стабильность, повышение уровня интеллектуального развития, коммуникативно-речевых навыков.

**Список используемой литературы**

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской сФедерации»-М:Эксмо,2014.- 141 с.*
2. *ФГОС ДО – М.: «Центр педагогического образования, 2014.- 32 с.*

*3. Баенская Е.Р., Никольская О.С., Лилинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.М.: - Центр традиционного и современного образования "Теревинф". - 1997. - 212с.*

*2. Башина В.М. Ранний детский аутизм. // Материалы сервера http://autist.narod.ru/bashina.HTM.*

*3. Браудо Т.Е., Фрумкина Р.М. Детский аутизм, или странность разума.// Человек, - 2002, № 1. - 146сЛевченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие .-М:Издательский центр «Академия», 2001.- 108 с.*

*4.Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/М.Л. Барбера.-Екатеренбург:Рама Паблишинг,2014.-304 с.*

*5. Москаленко А.А. Нарушение психического развития детей - ранний детский аутизм.// Дефектология. - 1998, № 2. с. 89-92.*

*6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция»Москва 2000г. - 321с.*

*7. Орпик Н.И. Ранний детский аутизм.// Сургутский государственный университет. // Материалы сервера http://psychology.ru/ lomonosov/ tesises/in.htm.*

*8. Левченко И. Ю. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с.*