МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки

**ДОКЛАД**

**«Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста»**

Л.С. Выготский писал: "Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений". То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

У детей логопедических групп при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов:

меньший объём запоминания и воспроизведения материала,

неустойчивость внимания,

быстрая отвлекаемость,

истощаемость психических процессов,

снижение уровня обобщения и осмысления действительности;

у них затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей:

повышенная возбудимость,

раздражительность или общая заторможенность,

замкнутость,

обидчивость,

плаксивость,

многократная смена настроения.

В связи с этим, так необходима взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду.

Основная функция педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении - это создание условий, способствующих:

- охране физического и психического здоровья детей,

- обеспечению их эмоционального благополучия,

- свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду является:

***создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка и обеспечение целостности и единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.***

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития. Большинство из них имеют сложный речевой дефект и, следовательно, подлежат зачислению в специальную речевую группу. Однако работу учителя-логопеда в доу осложняют многие нерешенные проблемы: отсутствие нормативных и программно-методических материалов, трудности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса как равноправными партнерами по коррекционно-речевому воздействию на детей. Поэтому необходимо затрагивать такой важный вопрос, как ***специфика организационно-методической и консультативной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного учреждения.***

Основной принцип организации работы — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Психолог и логопед имеют возможность осуществлять помощь как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом.

В связи с введением ФГТ в образование и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Схема взаимодействия специалистов при работе с ребенком, имеющим нарушения речи, составлена на основе схемы О.А. Степановой «Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи»:



В данной модели логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью. Первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Выделение основных направлений взаимодействия помогло более четко определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Предлагаю ознакомиться с картой взаимодействия специалистов с детьми, в которой определены частные (специфические) задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы логопеда** | **Задачи работы психолога** |
| · Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.· Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.· Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.· Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.· Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.· Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. | · Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.· Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.· Совершенствование мелкой моторики.· Развитие слухового внимания и фонематического слуха.· Развитие зрительно-моторной координации.· Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.· Активизация отработанной лексики.· Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.· Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.· Повышение психологической культуры родителей и педагогов. |

Реализация данной модели требует уточнения ряда функциональных обязанностей и направлений деятельности специалистов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога- психолога** | **Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя-логопеда** |
| Диагностика |
| Получение запроса / плановая диагностика. Подбор психодиагностических программ. Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: — информирование по итогам диагностической работы; — предоставление психолого-педагоги-ческих рекомендаций; — применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности; — разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики | Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда. Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми |
| Постановка задач коррекционно-развивающей работы. Разработка программы работы. Планирование работы, организация условий для ее проведения. Реализация программ. Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы. Планирование дальнейшей работы | Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи. Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков |
| Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов |
| Постановка задач работы. Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию. Прием родителей по их запросу. Проведение консультаций, тренингов. Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ (по необходимости). Оформление информационных выставок | Составление плана просветительской работы с родителями. Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию. Проведение консультаций, практикумов. Оказание консультативной помощи по оформлению документов для РПМПК. Оформление информационно-методических выставок. Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей |
|  Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов |
| Постановка задач и разработка сценария консилиума. Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме. Реализация решений консилиума |
| Организационная работа |
| Комплектование подгрупп детей. Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом. Изучение логопедического, медицинского обследования.  | Зачисление детей на логопедические занятия в ДОУ. Сдача списков детей в РПМПК, зачисленных на логопункт. Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Направление на обследование в РПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза. Составление сетки занятий и графика работы. Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы. Изучение медицинских карт |
|  |  |
| Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Основное содержание | Результат |
| Организационный (сентябрь — октябрь)  | Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития детей. Организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми  | Создание индивидуальных коррекционных планов работы с ребенком с нарушениями речи в ДОУ и семье.Разработка планов групповой (подгрупповой) работы с детьми. Составление совместных психокоррекционных мероприятий по работе с детьми-логопатами.  |
| Основной (ноябрь — февраль)  | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. | Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии |
| Заключительный (март — май)  | Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников ДОУ | Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком. Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и групповых программ |

Представленная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться. |

 **Список использованной и рекомендуемой литературы**

Арефьева З.А., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6. С. 50—59.

Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // Школьный психолог. 2003. № 32.

Степанова О.А. Основные направления оптимизации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группах) для детей с нарушениями речи // Логопед. 2004. № 4. С. 4—13.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с недостатками в речевом и психическом развитии осуществляется на основе планирования психокоррекционных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Психокоррекционные мероприятияСубъекты сопровождения. | Решаемые задачи | Основные методы коррекции. |
| 1. | Психолог:Тренировка психических процессов в игровой форме Ребенок 5-7 лет, характеризующийся низкой зрелостью произвольности психических познавательных процессов | 1. Развитие компонентов произвольного внимания: сосредоточенность, переключаемость объем, устойчивость.2. Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти3. Развитие компонентов логического мышления, умения анализировать, делать выводы и т. п | 1. Игры с правилами:- Подвижные;- Дидактические;- Настольные;2. Пальчиковый игротренинг3. Сенсорные игры ; 4. Графические игры; |
| 2. | Психолог:Коррекция невротических страхов у детей старшего дошкольного возраста.Дети с превышением возрастной нормы страхов 5-7 лет | 1. снижение количества страхов до возрастной нормы2. помощь ребенку в нахождении способа борьбы со страхами3. укрепление психологического здоровья ребенка. | 1. Изотерапия (рисование страхов)2. Сказкотерапия - Сочинение историй, сказок по рисунку; игровая драматизация страхов;3. Ролевые игры Упражнения на нейтрализацию эмоциональной тревожности,4. Игры - стимуляции -разрешение проявления агрессии 5. Игры сенсорного характера;6. Формулы - самовнушения;7. Методы манипулирования предметом страхов; |
| 3. | Психолог:Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.Ребенок с низкой самооценкой 5-7 лет | 1. Формирование положительного отношения к самому себе: чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях.2. Развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.3. Развитие эмоциональной сферы ребенка: изменение внутреннего мира ребенка.4. Формирование навыков сотрудничества: умение подстраиваться под партнера.5. Формирование механизма самопомощи: развитие внутренней саморегуляции. | 1. Арттерапия – рисование, Танец - импровизация2. Ролевая гимнастика3. Решение проблемных ситуаций;4. Работа с зеркалом;5. Сказкотерапия 6. Техники саморегуляции7. Телесно ориентированные игры |
| 4. | Психолог, логопед:Развитие комплекса произвольности (формирование способности произвольной саморегуляции).Дети с низким уровнем произвольности и самоконтроля 6-7 лет | 1. Совершенствование свойств внимания, устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости.2. Совершенствование моторного контроля и произвольности движений (умение следовать правилам).3. Тренировка осознанной саморегуляции.4. Повышение адаптивной приспособляемости организма ребенка (сохранение его психического и психологического здоровья) | 1. Сенсорно - моторная тренировка. 2. Графические диктанты3. Игры- упражнение на развитие внимания (зрительные слухо-мышечные словесные сигналы);4. Игры- упражнение на развитие произвольности движений и мотороного контроля за телом;5. Игры - упражнение на командную согласованность и преодоление импульсивности; |
| 5. | Психолог, воспитатель:Формирование социально - мобильной, гармонично развитой личности, способной к дальнейшему самоопределению и саморазвитию.Дети с комплексом эмоционально - личностных проблем, низким социальным статусом в группе сверстников | 1. Формирование компетентности в общении, а именно: адекватных форм поведения и самоконтроля.2. Обогащение и расширение поведенческого репертуара детей;3. Формирование уверенности в себе и своих силах, укрепление самооценки. 4. Коррекция поведения и нежелательных черт характера ("тревожность", "агрессивность", "замкнутость", "застенчивость"). | 1. Упражнения - ссоциации 2. Дискуссии3.Изотерапия - рисование на заданную тему 4. Игры - моделирования конфликтных ситуаций5. Сказкотерапия -настольный театр 6. Релаксация, тренинг контроля за телом |
| 6. | Психолог:Снижение уровня эмоциональной и межличностной тревожности. Дети 5-6 лет с высоким уровнем тревожности | 1. Совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием.2. Совершенствование навыков контроля за телом.3. Совершенствование навыкав сотрудничества со сверстниками.4. Повышение самооценки. | а)Мимимическая тренировка б) мышечная тренировкав) минутка шалостиг) игры-релаксации д) игры-коммуникациие) изотерапия |
| 7. | Инструктор по физической культурекоррекция психофизических проблем старших дошкольников средствами телесно - ориентированной терапииДети 5-7 лет с высоким уровнем тревожности, низким уровнем произвольности | Успокоение ЦНС; снятие контроля с сознания- Коррекция двигательных нарушений, снятие двигательной расторможенности- Развитие эмоционально-волевого проявления- Размягчение мышечных зажимов, открытие каналов выхода отрицательной энергии- Приобретение положительного опыта общения и поведения | 1. Образная ритмика с музыкальным сопровождением;2. Психогимнастика (вхождение в образ, двигательные тренинги поведения и общения;3. Самомассажи:- индивидуальные;- парные4.Пальчиковые игры |
|  |  |
| 8. | Музыкальный руководитель:Формирование эмоционально-благополучно и психологически здорового ребенка средствами фольклорной арт - терапии Дети 5-7 лет с низким уровнем произвольности,, проблемами в коммуникативной сфере | 1. Снижение психофизического напряжения2. Снятие психоэмоционального дискомфорта3. Создание настроя на позитивное взаимодействие со сверстниками4. Формирование адекватной самооценки5.Коррекция двигательных нарушений6.Развитие психических процессов.7. Совершенствование неречевых средств общения (выразительность мимики, пластики движений) | 1. Народные подвижные игры; 2. Хороводные игры с пением и без него. 3. Фольклорное словотворчество: дразнилки, шумелки, заклички, попевки с именами4. Телесно - ориентированные, контактные игры |
| 9. | Логопед:развитие речи, формирование коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте.Дети 5-7 лет с ОНР . | 1.Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: фонетико – фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры, лексико-грамматического строя, связной речи, предпосылок для овладения  навыками чтения и письма; 2.Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками,стимуляция к внеситуативно – познавательному и внеситуативно – личностному общению;3.Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);4.Развитие зрительного восприятия; 5.Развитие и совершенствование правильного диафрагменно-речевого дыхания; 6.Совершенствование мелкой и общей моторики, графомоторных навыков; 7.Развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации), и психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления). | 1.Звуковые игры,2.Речевые игры,3.Дыхательные упражнения,4. Пальчиковые игры,5. Голосовые упражнения,6. Игры-коммуникации |
|  |

Карта взаимодействия специалистов с детьми-логопатами

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы логопеда** | **Задачи работы психолога** |
| · Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.· Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.· Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.· Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.· Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.· Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. | · Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.· Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.· Совершенствование мелкой моторики.· Развитие слухового внимания и фонематического слуха.· Развитие зрительно-моторной координации.· Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.· Активизация отработанной лексики.· Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.· Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.· Повышение психологической культуры родителей и педагогов. |

Виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога- психолога** | **Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя-логопеда** |
| Диагностика |
| Получение запроса / плановая диагностика. Подбор психодиагностических программ. Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: — информирование по итогам диагностической работы; — предоставление психолого-педагоги-ческих рекомендаций; — применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности; — разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики | Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда. Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми |
| Постановка задач коррекционно-развивающей работы. Разработка программы работы. Планирование работы, организация условий для ее проведения. Реализация программ. Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы. Планирование дальнейшей работы | Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи. Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков |
| Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов |
| Постановка задач работы. Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию. Прием родителей по их запросу. Проведение консультаций, тренингов. Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ (по необходимости). Оформление информационных выставок | Составление плана просветительской работы с родителями. Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию. Проведение консультаций, практикумов. Оказание консультативной помощи по оформлению документов для РПМПК. Оформление информационно-методических выставок. Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей |
|  Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов |
| Постановка задач и разработка сценария консилиума. Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме. Реализация решений консилиума |
| Организационная работа |
| Комплектование подгрупп детей. Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом. Изучение логопедического, медицинского обследования.  | Зачисление детей на логопедические занятия в ДОУ. Сдача списков детей в РПМПК, зачисленных на логопункт. Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Направление на обследование в РПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза. Составление сетки занятий и графика работы. Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы. Изучение медицинских карт |

Этапы совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Основное содержание | Результат |
| Организационный (сентябрь — октябрь)  | Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития детей. Организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми  | Создание индивидуальных коррекционных планов работы с ребенком с нарушениями речи в ДОУ и семье.Разработка планов групповой (подгрупповой) работы с детьми. Составление совместных психокоррекционных мероприятий по работе с детьми-логопатами.  |
| Основной (ноябрь — февраль)  | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. | Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии |
| Заключительный (март — май)  | Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников ДОУ | Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком. Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и групповых программ |