МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки

**ДОКЛАД**

**«Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста»**

Л.С. Выготский писал: "Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений". То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

У детей логопедических групп при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов:

меньший объём запоминания и воспроизведения материала,

неустойчивость внимания,

быстрая отвлекаемость,

истощаемость психических процессов,

снижение уровня обобщения и осмысления действительности;

у них затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей:

повышенная возбудимость,

раздражительность или общая заторможенность,

замкнутость,

обидчивость,

плаксивость,

многократная смена настроения.

В связи с этим, так необходима взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду.

Основная функция педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении - это создание условий, способствующих:

- охране физического и психического здоровья детей,

- обеспечению их эмоционального благополучия,

- свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду является:

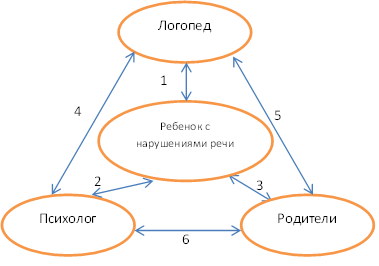
***создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка и обеспечение целостности и единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.***

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития. Большинство из них имеют сложный речевой дефект и, следовательно, подлежат зачислению в специальную речевую группу. Однако работу учителя-логопеда в доу осложняют многие нерешенные проблемы: отсутствие нормативных и программно-методических материалов, трудности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса как равноправными партнерами по коррекционно-речевому воздействию на детей. Поэтому необходимо затрагивать такой важный вопрос, как ***специфика организационно-методической и консультативной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного учреждения.***

Основной принцип организации работы — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Психолог и логопед имеют возможность осуществлять помощь как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом.

В связи с введением ФГТ в образование и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Схема взаимодействия специалистов при работе с ребенком, имеющим нарушения речи, составлена на основе схемы О.А. Степановой «Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи»:



В данной модели логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью. Первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Выделение основных направлений взаимодействия помогло более четко определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Предлагаю ознакомиться с картой взаимодействия специалистов с детьми, в которой определены частные (специфические) задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы логопеда** | **Задачи работы психолога** |
| · Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.  · Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.  · Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.  · Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.  · Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.  · Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. | · Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.  · Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.  · Совершенствование мелкой моторики.  · Развитие слухового внимания и фонематического слуха.  · Развитие зрительно-моторной координации.  · Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.  · Активизация отработанной лексики.  · Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.  · Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.  · Повышение психологической культуры родителей и педагогов. |

Реализация данной модели требует уточнения ряда функциональных обязанностей и направлений деятельности специалистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога- психолога** | | | **Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя-логопеда** |
| Диагностика | | | |
| Получение запроса / плановая диагностика.  Подбор психодиагностических программ.  Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.  Обработка результатов.  Работа с диагностической информацией:  — информирование по итогам диагностической работы;  — предоставление психолого-педагоги-ческих рекомендаций;  — применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности;  — разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики | | | Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда.  Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи.  Раннее выявление детей с проблемами в развитии.  Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | | | |
| Постановка задач коррекционно-развивающей работы.  Разработка программы работы.  Планирование работы, организация условий для ее проведения.  Реализация программ.  Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.  Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.  Планирование дальнейшей работы | Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи.  Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков | | |
| Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов | | | |
| Постановка задач работы.  Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.  Прием родителей по их запросу.  Проведение консультаций, тренингов.  Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ (по необходимости).  Оформление информационных выставок | | Составление плана просветительской работы с родителями.  Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.  Проведение консультаций, практикумов.  Оказание консультативной помощи по оформлению документов для РПМПК.  Оформление информационно-методических выставок.  Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей | |
| Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов | | | |
| Постановка задач и разработка сценария консилиума.  Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.  Участие в консилиуме.  Реализация решений консилиума | | | |
| Организационная работа | | | |
| Комплектование подгрупп детей.  Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом.  Изучение логопедического, медицинского обследования. | Зачисление детей на логопедические занятия в ДОУ.  Сдача списков детей в РПМПК, зачисленных на логопункт.  Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.  Направление на обследование в РПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза.  Составление сетки занятий и графика работы.  Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы.  Изучение медицинских карт | | |
|  |  | | |
| Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этап | Основное содержание | Результат | | Организационный (сентябрь — октябрь) | Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.  Заполнение индивидуальных карт развития детей.  Организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов.  Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми | Создание индивидуальных коррекционных планов работы с ребенком с нарушениями речи в ДОУ и семье.  Разработка планов групповой (подгрупповой) работы с детьми.  Составление совместных психокоррекционных мероприятий по работе с детьми-логопатами. | | Основной (ноябрь — февраль) | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.  Осуществление логопедического и психологического мониторинга. | Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии | | Заключительный (март — май) | Оценка результативности коррекционной работы с детьми.  Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников ДОУ | Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком.  Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и групповых программ |   Представленная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться. | | | |

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

Арефьева З.А., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6. С. 50—59.

Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // Школьный психолог. 2003. № 32.

Степанова О.А. Основные направления оптимизации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группах) для детей с нарушениями речи // Логопед. 2004. № 4. С. 4—13.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с недостатками в речевом и психическом развитии осуществляется на основе планирования психокоррекционных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Психокоррекционные мероприятия  Субъекты сопровождения. | Решаемые задачи | Основные методы коррекции. |
| 1. | Психолог:  Тренировка психических процессов в игровой форме Ребенок 5-7 лет, характеризующийся низкой зрелостью произвольности психических познавательных процессов | 1. Развитие компонентов произвольного внимания: сосредоточенность, переключаемость объем, устойчивость.  2. Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти  3. Развитие компонентов логического мышления, умения анализировать, делать выводы и т. п | 1. Игры с правилами:  - Подвижные;  - Дидактические;  - Настольные;  2. Пальчиковый игротренинг  3. Сенсорные игры ;  4. Графические игры; |
| 2. | Психолог:  Коррекция невротических страхов у детей старшего дошкольного возраста.  Дети с превышением возрастной нормы страхов 5-7 лет | 1. снижение количества страхов до возрастной нормы  2. помощь ребенку в нахождении способа борьбы со страхами  3. укрепление психологического здоровья ребенка. | 1. Изотерапия (рисование страхов)  2. Сказкотерапия - Сочинение историй, сказок по рисунку; игровая драматизация страхов;  3. Ролевые игры Упражнения на нейтрализацию эмоциональной тревожности,  4. Игры - стимуляции -разрешение проявления агрессии  5. Игры сенсорного характера;  6. Формулы - самовнушения;  7. Методы манипулирования предметом страхов; |
| 3. | Психолог:  Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.  Ребенок с низкой самооценкой 5-7 лет | 1. Формирование положительного отношения к самому себе: чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях.  2. Развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.  3. Развитие эмоциональной сферы ребенка: изменение внутреннего мира ребенка.  4. Формирование навыков сотрудничества: умение подстраиваться под партнера.  5. Формирование механизма самопомощи: развитие внутренней саморегуляции. | 1. Арттерапия –  рисование,  Танец - импровизация  2. Ролевая гимнастика  3. Решение проблемных ситуаций;  4. Работа с зеркалом;  5. Сказкотерапия  6. Техники саморегуляции  7. Телесно ориентированные игры |
| 4. | Психолог, логопед:  Развитие комплекса произвольности (формирование способности произвольной саморегуляции).  Дети с низким уровнем произвольности и самоконтроля 6-7 лет | 1. Совершенствование свойств внимания, устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости.  2. Совершенствование моторного контроля и произвольности движений (умение следовать правилам).  3. Тренировка осознанной саморегуляции.  4. Повышение адаптивной приспособляемости организма ребенка (сохранение его психического и психологического здоровья) | 1. Сенсорно - моторная тренировка.  2. Графические диктанты  3. Игры- упражнение на развитие внимания (зрительные слухо-мышечные словесные сигналы);  4. Игры- упражнение на развитие произвольности движений и мотороного контроля за телом;  5. Игры - упражнение на командную согласованность и преодоление импульсивности; |
| 5. | Психолог, воспитатель:  Формирование социально - мобильной, гармонично развитой личности, способной к дальнейшему самоопределению и саморазвитию.  Дети с комплексом эмоционально - личностных проблем, низким социальным статусом в группе сверстников | 1. Формирование компетентности в общении, а именно: адекватных форм поведения и самоконтроля.  2. Обогащение и расширение поведенческого репертуара детей;  3. Формирование уверенности в себе и своих силах, укрепление самооценки.  4. Коррекция поведения и нежелательных черт характера ("тревожность", "агрессивность", "замкнутость", "застенчивость"). | 1. Упражнения - ссоциации  2. Дискуссии  3.Изотерапия - рисование на заданную тему  4. Игры - моделирования конфликтных ситуаций  5. Сказкотерапия -настольный театр  6. Релаксация, тренинг контроля за телом |
| 6. | Психолог:  Снижение уровня эмоциональной и межличностной тревожности.  Дети 5-6 лет с высоким уровнем тревожности | 1. Совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием.  2. Совершенствование навыков контроля за телом.  3. Совершенствование навыкав сотрудничества со сверстниками.  4. Повышение самооценки. | а)Мимимическая тренировка  б) мышечная тренировка  в) минутка шалости  г) игры-релаксации  д) игры-коммуникации  е) изотерапия |
| 7. | Инструктор по физической культуре  коррекция психофизических проблем старших дошкольников средствами телесно - ориентированной терапии  Дети 5-7 лет с высоким уровнем тревожности, низким уровнем произвольности | Успокоение ЦНС; снятие контроля с сознания  - Коррекция двигательных нарушений, снятие двигательной расторможенности  - Развитие эмоционально-волевого проявления  - Размягчение мышечных зажимов, открытие каналов выхода отрицательной энергии  - Приобретение положительного опыта общения и поведения | 1. Образная ритмика с музыкальным сопровождением;  2. Психогимнастика (вхождение в образ, двигательные тренинги поведения и общения;  3. Самомассажи:  - индивидуальные;  - парные  4.Пальчиковые игры |
|  | |  |
| 8. | | Музыкальный руководитель:  Формирование эмоционально-благополучно и психологически здорового ребенка средствами фольклорной арт - терапии Дети 5-7 лет с низким уровнем произвольности,, проблемами в коммуникативной сфере | 1. Снижение психофизического напряжения  2. Снятие психоэмоционального дискомфорта  3. Создание настроя на позитивное взаимодействие со сверстниками  4. Формирование адекватной самооценки  5.Коррекция двигательных нарушений  6.Развитие психических процессов.  7. Совершенствование неречевых средств общения (выразительность мимики, пластики движений) | 1. Народные подвижные игры;  2. Хороводные игры с пением и без него.  3. Фольклорное словотворчество: дразнилки, шумелки, заклички, попевки с именами  4. Телесно - ориентированные, контактные игры |
| 9. | | Логопед:  развитие речи, формирование коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте. Дети 5-7 лет с ОНР . | 1.Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: фонетико – фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры, лексико-грамматического строя, связной речи, предпосылок для овладения  навыками чтения и письма;  2.Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками,стимуляция к внеситуативно – познавательному и внеситуативно – личностному общению; 3.Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков); 4.Развитие зрительного восприятия;  5.Развитие и совершенствование правильного диафрагменно-речевого дыхания;  6.Совершенствование мелкой и общей моторики, графомоторных навыков;  7.Развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации), и психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления). | 1.Звуковые игры,  2.Речевые игры,  3.Дыхательные упражнения,  4. Пальчиковые игры,  5. Голосовые упражнения,  6. Игры-коммуникации |
|  | | | | |

Карта взаимодействия специалистов с детьми-логопатами

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы логопеда** | **Задачи работы психолога** |
| · Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.  · Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.  · Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.  · Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.  · Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.  · Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. | · Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.  · Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.  · Совершенствование мелкой моторики.  · Развитие слухового внимания и фонематического слуха.  · Развитие зрительно-моторной координации.  · Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.  · Активизация отработанной лексики.  · Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.  · Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.  · Повышение психологической культуры родителей и педагогов. |

Виды деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога- психолога** | | | **Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя-логопеда** |
| Диагностика | | | |
| Получение запроса / плановая диагностика.  Подбор психодиагностических программ.  Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.  Обработка результатов.  Работа с диагностической информацией:  — информирование по итогам диагностической работы;  — предоставление психолого-педагоги-ческих рекомендаций;  — применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности;  — разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики | | | Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда.  Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи.  Раннее выявление детей с проблемами в развитии.  Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | | | |
| Постановка задач коррекционно-развивающей работы.  Разработка программы работы.  Планирование работы, организация условий для ее проведения.  Реализация программ.  Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.  Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.  Планирование дальнейшей работы | Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи.  Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков | | |
| Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов | | | |
| Постановка задач работы.  Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.  Прием родителей по их запросу.  Проведение консультаций, тренингов.  Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ (по необходимости).  Оформление информационных выставок | | Составление плана просветительской работы с родителями.  Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.  Проведение консультаций, практикумов.  Оказание консультативной помощи по оформлению документов для РПМПК.  Оформление информационно-методических выставок.  Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей | |
| Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов | | | |
| Постановка задач и разработка сценария консилиума.  Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.  Участие в консилиуме.  Реализация решений консилиума | | | |
| Организационная работа | | | |
| Комплектование подгрупп детей.  Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом.  Изучение логопедического, медицинского обследования. | Зачисление детей на логопедические занятия в ДОУ.  Сдача списков детей в РПМПК, зачисленных на логопункт.  Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.  Направление на обследование в РПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза.  Составление сетки занятий и графика работы.  Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы.  Изучение медицинских карт | | |

Этапы совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Основное содержание | Результат |
| Организационный (сентябрь — октябрь) | Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.  Заполнение индивидуальных карт развития детей.  Организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов.  Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми | Создание индивидуальных коррекционных планов работы с ребенком с нарушениями речи в ДОУ и семье.  Разработка планов групповой (подгрупповой) работы с детьми.  Составление совместных психокоррекционных мероприятий по работе с детьми-логопатами. |
| Основной (ноябрь — февраль) | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.  Осуществление логопедического и психологического мониторинга. | Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии |
| Заключительный (март — май) | Оценка результативности коррекционной работы с детьми.  Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников ДОУ | Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком.  Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и групповых программ |