** "Чудеса старого чемодана"**

**(старшая группа компенсирующей направленности)**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков у детей с нарушением речи через использование дидактических игровых пособий.

**Задачи:**

-Коррекционно-обучающие - расширять словарный запас детей, упражнять в составлении предложений с предлогами; определении и назывании 1-го звука в словах; формировать социальную активность ребёнка.

-Коррекционно-развивающие - развивать фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи, мелкую моторику, воображение у детей; самостоятельность, интерес к выполнению заданий с использованием дидактических пособий, развивать умение слушать и слышать другого, способствовать развитию детской инициативы.

-Корекционно-воспитательные - воспитывать доброжелательность, дружелюбие.

**Словарная работа**: Жонглер, дрессировщик, фокусник, силач, гимнаст, афиша, канат, арена, тумба.

**Взаимодополнение образовательных областей:** художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровые, коммуникативные, рассматривание, конструктивно-игровые, практические упражнения.

**Предварительная работа:** беседа, дидактические игры.

**Методы и приемы:**

практические: д/и, д/у, игровые ситуации, игровые упражнения, самостоятельная творческая деятельность детей;

Словесные: загадки, беседа воспитателя, вопросы-ответы, ситуативный разговор, объяснение логопеда.

Наглядные: рассматривание

**Материалы и оборудование:** Дидактические пособия «Солнышко», «Дидактическая юбка», «Бусы», «Волшебная шляпа», разрезные картинки, чемодан, мольберты,игровое панно: "Найди животных", «На арене цирка», диск с аудиозаписью, письмо, воздушный шарик, пощрительный приз.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

(Дети входят в зал под музыку).

**Педагог:** - Ребята, к нам пришли гости, давайте улыбнемся им и поздороваемся.

**Педагог:**- Сегодня у нас с вами необычный день – вас ждет много сюрпризов и приятных неожиданностей!

- Посмотрите, какое веселое, лучезарное солнышко встречает нас!

**Педагог:**

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуйте, мои друзья,

Очень рада видеть Вас я!

**Дидактическое пособие «Солнышко».**

- Солнышко приготовило для Вас задания, которое спрятано в карманчике на конце каждого лучика. Выберите свой лучик и найдите задание.

-У всех у Вас есть карточки, расположите их на лучике, подумайте, как их можно назвать одним словом. ( Ответы детей: транспорт, насекомые, посуда, домашние и дикие животные, игрушки.)

- Кто выполнил задание и ответил на вопрос, можете свернуть лучик.

- Молодцы, ребята, с заданием солнышка Вы справились успешно и за это солнышко дарит нам волшебный лучик, который будет помогать нам в нашем путешествии.

**II. Основная часть**

**Педагог -** Вы готовы отправиться в путешествие?

- Ребята, посмотрите ,что у нас на пути?( Педагог снимает ткань, под которой находится старый чемодан с наклеенными на нем афишами).

( Ответы детей: чемодан)

**Педагог -** Ребята, как вы думаете, а кто мог оставить этот чемодан?

( Ответы детей: медведь, клоун, обезьяна, лев, фокусник).

- Ребята, а Вы знаете, что чужие вещи трогать нельзя!

- Но у нас есть волшебный лучик, который разрешить нам открыть его.

- Но для этого нужно сказать волшебные слова: (Раз, два, три, чудеса нам покажи.

- ( Чемодан приоткрывается и из него вылетает воздушный шарик, на веревочке которого письмо.

**Педагог** - Адрес наш, и садик наш, и название нашей группы правильно указано, чудеса, да и только.

**Педагог читает письмо** - «Ребята, в цирке случилась большая неприятность. Дрессированные животные убежали из цирка. Пожалуйста, помогите их найти. До свидания! Директор цирка. »)

- Интересно кто мог нам прислать такое удивительное письмо?

-Ребята вы готовы вернуть животных на арену цирка? Не боитесь? ( Педагог открывает игровое панно « Лесная поляна» и « Арена цирка»).

- Ребята, посмотрите на лесной поляне спрятались животные, определите, кто где спрятался и верните их на арену цирка.

**Дидактическое пособие "Найди животных", « На арене цирка».**

( Инициатива и самостоятельная работа детей).

- Посмотрите, кто остался на поляне?

- Молодцы, ребята, вы вернули всех зверей на арену цирка и теперь цирковое представление состоится. А нам пора отправляться дальше.

**Педагог**: - Давайте поможем волшебному лучику посмотреть, какие чудеса нас ждут дальше.

- Раз, два, три, чудеса нам покажи.

**Дидактическое пособие "Волшебная шляпа".**

- Ребята, посмотрите, чья это может быть шляпа? Правильно, это фокусника (иллюзиониста).

- Посмотрите, внутри шляпы ничего нет.

(Педагог показывает пустую шляпу).

- Волшебный лучик умеет делать чудеса.

- Давайте поможем ему.

- Раз, два, три, чудеса нам покажи.( Дети тянут платочки из шляпы. На платочках изображены овощи и фрукты.).

- Вам нужно распределить: овощи и фрукты. Фрукты в вазу, а овощи в корзинку.

**Педагог:** - Ребята, чемодан еще не все показал нам чудеса.

- Громко все над ним хохочут

Отвечает он поклоном.

На арене, как цветочек

Разноцветный, яркий (клоун).

Правильно ребята, самый смешной в цирке клоун.

- Посмотрите, здесь клоунский наряд!

(Из чемодана педагог достает юбку клоунессы и надевает ее).

**Дидактическое пособие "Дидактическая юбка".**

-Ребята, посмотрите, какие нашиты карманы! Какой они формы и цвета?

- Мне кажется, что в них что- то есть, наверное, задание для Вас, помогите мне открыть их и выполнить задание. ( Дети расстегивают карманы, достают конверты с игрой "Разрезные картинки"(цирковые профессии дрессировщик, фокусник, силач, клоун, гимнаст,жонглер)).

( Педагог предлагает подойти к столу и сказать волшебные слова).

-Раз, два, три, чудеса нам покажи.

- Сложите картинки, и назовите профессию цирковых артистов.

- Молодцы, Вы справились с заданием правильно.

- Соберите детали картинок обратно в конверты и оставьте на столе.

- Чудеса продолжаются, в нашем чемодане осталось еще одно задание.

**Дидактическое пособие " Бусы".**

- Посмотрите, какие здесь есть необычные бусины, возьмите себе по бусине, Определите первый звук в слове-картинке, давайте нанижем их на шнурок. Вы молодцы!

**Танцевальная часть.**

Дети достают султанчики и танцуют вместе с педагогом.

**III Заключительная часть**

Педагог: сколько много чудес приготовил вам старый чемодан. Вы смогли выполнить все задания. Но нам пора возвращаться в детский сад

1,2,3, покружись и в детском саду окажись.

Чем вы занимались?

Для чего вы это делали?

Поблагодарим друг друга, скажем спасибо.

Чтобы жизнь была прекрасной

Чтобы день стал веселей

Преподносим, Вам подарки

Принимайте их скорей.

(Педагог открывает чемодан и достает поощрительные призы)