**Тема открытого просмотра коммуникативно-коррекционной деятельности**

**«Путешествие Красной Шапочки. Звук «К»**

**Цель:**

1. Знакомство с правильной артикуляцией звука [к], характеристика звука. Определение позиции звука [к] в словах. Введение звука [к] в слоги, слова, предложения.

2.Развитие фонематического слуха на уровне звукового ряда.

3. Обучение звуковому анализу слов, синтезу слогов.

4. Обучение образованию относительных прилагательных от существительных.

5. Упражнение в составлении предложений с помощью опорных слов.

6.Развитие общей и мелкой моторики.

7. Развитие слухового, зрительного внимания, памяти, мышления.

8. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности.

9.Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия, активности.

**Оборудование:** иллюстрациями сказочных героев, предметные картинки ( куст, кот, жук, конь, мак, аквариум , лук, буква), раздаточный материал: сигнальные карточки, светофорчики, листы бумаги, карандаши; средства ТСО: магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Музыка», «Физкультура», «Чтение», «Художественное творчество».

**Ход занятия:**

Играет музыка. Дети заходят в группу.

Логопед: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Поздороваемся с ними.

1.Психогимнастика.

Посмотрите на картинки сказочных героев. Назовите их. Изобразите грустного Кота в сапогах, испуганную Красную шапочку, весёлого Колобка, злого Карабаса Барабаса. А сейчас снова станьте умными ребятами, улыбнитесь друг другу, а я улыбнусь вам.

2.Оргмомент.

Сегодня к нам на занятие пришёл один из этих героев. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто это.

*Бабушка девочку очень любила,*

*Шапочку красную ей подарила,*

*Девочка имя забыла своё.*

*А ну - подскажите, имя её? / Красная шапочка /.*

/Выходит Красная шапочка под музыку, здоровается с детьми./

Ребята, что можно сказать про эту героиню, какая она, Красная шапочка? /Красивая, добрая, весёлая, умная, скромная/.

Чтобы познакомиться с вами, Красная шапочка предлагает поиграть в игру «Без ошибки повтори». Сядет тот, кто правильно повторит за мной.

а-у-и о-а-и у-а-о и-а-у

о-и-а и-а-у а-и-о у-и-а Повторение

3.Уточнение знаний детей о гласных и согласных звуках.

Ребята, Красная шапочка принесла воздушные шары. Они не простые. На каждом из них кружочки.

- Что мы обозначаем кружочками? /Звуки/.

- Какие звуки путешествуют на красном воздушном шаре? /Гласные звуки/.

- Какие звуки мы называем гласными? /Звуки, которые тянутся, поются, воздух при их произнесении проходит свободно/.

- Какие ещё звуки бывают? /Согласные/.

- Какие звуки мы называем согласными? /Звуки, которые не тянутся, не поются, воздух при их произнесении встречает преграду/.

- Какие звуки путешествуют на синем воздушном шаре? /Согласные твёрдые звуки/.

- Какие звуки путешествуют на зелёном воздушном шаре? /Согласные мягкие звуки/.

Правильно, ребята.

Красная Шапочка: Ребята, я очень хочу учиться, Помогите мне добраться в страну знаний.

Вы согласны помочь Красной шапочке? Чтобы добраться до страны знаний вам, ребята, и тебе, Красная шапочка, нужно внимательно слушать, выполнять все задания, отвечать на мои вопросы полными ответами.

4.Объявление темы занятия.

Прежде чем мы отправимся в страну знаний, я хочу познакомить вас с новым звуком. А какой это звук, вы догадаетесь, если определите, какой первый звук слышится в названии сказочных героев: Кот в сапогах, Красная шапочка, Колобок, Карабас Барабас, Кощей, Курочка-ряба. /Первый звук [к]/.

Правильно, ребята, это звук [к]. Он поможет нам добраться до страны Знаний. Давайте научимся его в слогах, словах, предложениях. Но сначала выполним упражнение для язычка и губ.

5.Выполнение артикуляционных упражнений: «улыбка-трубочка», «чистим зубки нижние», «горка»

6.Артикуляция звука [к]

Произнесём звук [к] - [к].

Когда мы произносим этот звук – рот приоткрыт, спинка языка поднимается во рту и оттягивается назад.

Проверим, можем ли мы намотать нитку на клубок или нет. - Можем мы этот звук петь и тянуть? /Нет/.

- Свободно воздух проходит или встречает преграду? /Воздух встречает преграду/.

- Звук [к] какой? /Согласный/.

- Он твёрдый или мягкий? /Твёрдый/.

-Он глухой или звонкий? /глухой/

- Кружочком какого цвета будем обозначать звук [к] на схеме?/Синим кружочком/.

Составление модели звука [к]

7.Игра со звуками: «Будь внимательным»

А, о, к, и, к, ка, ма, ак, ам, катя, Ира, Коля, Аня.

8.Формирование навыка звукового синтеза.

А сейчас отправляемся в волшебное путешествие в страну знаний. Прикройте глазки./Звучит музыка/.

Наш путь проходит через тёмный лес. Вся дорога усеяна кочками. Кочки эти не простые в них живут звуки. Чтобы перепрыгнуть кочку, нужно соединить звуки: [а] + [к] = [ак] [о] + [к], [у] + [к], [и] + [к], [к] + [а], [к] + [о] [к] + [у].

Вы хорошо справились с этим заданием.

9.Определение позиции звука в слове.

Так незаметно мы вышли на лесную полянку. Ребята, посмотрите, какая красивая корзинка у Красной шапочки. Сейчас посмотрим, что в ней. Тут картинки. (куст, кот, жук, конь, мак, аквариум , лук, буква). /Красная шапочка раздает картинки./

Определите, где спрятался звук [к] в ваших словах-картинках (самостоятельно).

10.Формирование навыков слогового анализа

Ребята, посмотрите, что Красная шапочка несет в своем портфеле и скажите, что из этих предметов лишнее? Почему?

Клей, карандаш, книга, кот.

- кот, потому что это игрушка

Красной шапочке не хочется расставаться с этой игрушкой. Потому что кот какой? (пушистый, красивый, чистый, мягкий, добрый, веселый.

Сейчас я вам произнесу 2 слова. Вы должны определить, какое первое слово – длинное и короткое. Если вы считаете, что первое слово короткое, чертите короткую линию, если длинное, чертите длинную линию.

Кот (короткая)

Котеночек (длинная)

Почему слово кот обозначили короткой линией? /Потому что это слово короткое./

11.Физминутка

Выйдем на лесную полянку, отдохнём.

«Игра Шапочка»

Шапочку надень дружок

И иди скорей в кружок.

Топай, топай ножкой

Потанцуй немножко,

Шапкой, глазки закрывай, кого хочешь, выбирай!

12. Составление предложений со словами на звук [к]

Ребята, расскажите, пожалуйста, Красной шапочке для чего нужны эти школьные принадлежности?

Клей нужен, чтобы склеивать бумагу и делать аппликацию., поделки

Карандаш нужен, чтобы рисовать, раскрашивать, чертить.

Книга нужна, чтобы читать сказки, стихи, рассказы, получать знания.

Ребята, смотрите, мы приближаемся к стране знаний. Но вот неприятность на пути стоит камень. А сдвинуть мы его сможем, если вы назовете как можно больше слов со звуком[к].

Ура, мы смогли добраться до страны знаний. Мы ещё не раз с вами будем приходить сюда.

Красная шапочка: Спасибо, ребята, что помогли мне добраться до страны Знаний. Я приготовила сюрприз, это фотографии моих друзей из сказок.

Красная шапочка, фотографии твоих друзей потеряли яркие цвета, наверное их смыл дождик. Давай попросим ребят раскрасить их.

13. Итог: Какой звук мы изучали на сегодняшнем занятии? Дайте характеристику этому звуку.





 

 