**Консультация для педагогов**

**"Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста"**

***Педагог-психолог Корева А.В.***

 В настоящее время проблема социально-коммуникативного развития дошкольников становится одной из наиболее актуальных проблем современного мира. Это связано с одной стороны, с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, внимания, общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. С другой стороны, изменениями самих детей. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

 Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Поэтому, решая задачи развития эмоциональной и коммуникативной сферы детей, возникла необходимость оптимизации педагогических условий для более эффективного формирования социальных навыков у детей.

ФГОС ДО нацеливает педагогов и родителей на достижение целей и решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное"** развитие» реализуется в четырех направлениях:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2. Патриотическое воспитание .

3.  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4. Трудовое воспитание дошкольников.

Сегодня мы рассмотрим подход к развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО игра становится особой формой социализации ребёнка. Именно в игре дети проходят «школу» социальных отношений, в которой моделируются формы поведения ребенка и развиваются коммуникативные навыки. ***Коммуникативная игра***– это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Цель коммуникативных игр

* Развивать навыки общения
* Сформировать доброжелательные отношения между сверстниками

Задачи коммуникативных игр:

* Создать положительный эмоциональный настрой.
* Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками.
* Способствовать сплочению детского коллектива.
* Формировать положительное отношение к сверстнику.

Значение коммуникативных игр:

* Помогают адаптироваться к условиям ДОУ
* Снимают телесные зажимы
* Способствуют эмоциональной разрядке
* Развивают воображение
* Развивают мимику и жесты
* Активизируют внимание
* Учат соблюдать правила
* Знакомят с чувствами и учат их распознавать

***Коммуникация - это не только и не столько развитие речи, сколько развитие общения, в том числе и речевого. В этом случае развитие словаря, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения.***

 Работая воспитателем в детском саду и наблюдая за детьми, я отмечаю, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют организовывать общение, включающее: умение слушать собеседника;умение эмоционально сопереживать; умение планировать содержание акта общения; умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, адекватные ситуации; умение решать конфликтные ситуации.

Дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков практически полностью попадают в категорию «непринятых», а дети с высоким уровнем — в категорию «предпочитаемых», «принятых».

 Напомню, что согласно ФГОС на ***этапе завершения дошкольного образования*** у воспитанников должны быть развиты умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. проявлять способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

 Развивать коммуникативные навыки следует начинать с детьми младшего дошкольного возраста. Воспитателям следует подбирать игры, которые помогут развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты: умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.

**Коммуникативные игры для детей младшего дошкольного возраста.**

***Коммуникативная игра «Ласковое имя»***

*Цели:* развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

*Ход игры:* дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля  и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

***Коммуникативная игра «У птички болит крылышко»***

*Цель:* способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

*Ход игры:* один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка … (Саша, Маша) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».

***Коммуникативная игра «Проснись»***

*Цель:* способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

*Ход игры: р*ебёнок превращается в зверюшку или птичку, его будит другой ребенок нежными, мягкими прикосновениями руки и тихо, ласково приговаривает: "Проснись, моё солнышко!” и т.п. При этом "просыпающийся” может потянуться, протереть глаза, улыбнуться. При повторе участники игры меняются ролями.

***Коммуникативная игра «Дружная пара»***

Цель: развивать у детей **коммуникативные навыки**.

Ход: Дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу межу стульями раскладывают крупные игрушки. **Второму** ребенку из пары необходимо провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

***Коммуникативная игра «Чей предмет?»***

*Цель:* научить детей проявлять внимание к другим людям.

*Ход игры*: педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому принадлежит эта вещь. В игре могут участвовать такие предметы, как заколка для волос, значок и т. д

***Коммуникативная игра «Две игрушки – поменяемся местами»***

*Цель:* развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.

*Ход игры:* дети становятся в круг, а ведущий одновременно бросает игрушки двум игрокам, которые должны быстро поменяться местами.

***Коммуникативная игра*** *«Сапожки»*

Цель: развивать у детей **коммуникативные навыки**.

Ход: Нарядили ножки в новые сапожки,

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,

В грязь не заходите, сапожки не рвите.

Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. По команде ведущего дети должны пройти по дорожке. Главная задача играющих - не разорвать единую цепь, не наступить на осенние "лужицы", вырезанные из бумаги.

***Коммуникативная игра*** *«Дрозд»*

Цель: развивать у детей **коммуникативные навыки**.

Ход: Дети парами поворачиваются лицом друг к другу и говорят:

"Я - дрозд, и ты - дрозд. *(Показывают сначала на себя, потом на товарища)*

У меня нос, и у тебя нос.

*(Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища)*

У меня гладкие, и у тебя гладкие.

*(Круговыми движениями гладят сначала свои щеки, затем щеки партнера)*

У меня сладкие, и у тебя сладкие.

(Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот партнера по паре)

Я - друг, и ты - друг.

*(Прикладывают обе ладони к своей груди, затем к груди партнера)*

Нам хорошо!"*(Обнимаются)*

***Коммуникативная игра*** *«Ласковая мама»*

Цель: развивать у детей **коммуникативные навыки**.

Ход: Выбирается водящий, который будет играть роль мамы-совы. Остальные дети становятся "птенцами".

"Мама" отходит и отворачивается. "Птенцы" садятся в тесный кружок. Педагог выбирает одного из "птенцов". Его задача - пищать очень тихо, когда "мама" подойдет к "птенцам". Она идет вдоль круга и ищет пищащего "птенца". Обнаружив его, "мама" кладет руку "птенцу" на голову, гладит его и говорит: "Вот ты где, мой птенчик!"

Водящий меняется, игра продолжается.

 **Коммуникативные игры для детей 4-5 лет**

**Обзывалки**

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Описание игры: детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка — картошка», «А ты, Иришка — редиска», «А ты, Вовка — морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка — картинка», «А ты, Антошка — солнышко» и т. д.

Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

**Клубочек**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

**Ладонь в ладонь**

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста

Комментарий: в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.

**Радость и грусть**

Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей.

Описание игры: дети внимательно рассматривают рисунки, а потом раскладывают их в два ряда — радость и грусть — в зависимости от цветовой гаммы.

Комментарий: основная задача взрослого — помочь детям рассказать о своих чувствах, возникших по поводу того или иного рисунка, объяснить, почему один рисунок они считают веселым, а другой — грустным.

**Вежливые слова**

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

**Игра «Тень».**

Цель: развитие внимания к чувствам другого.

Ход: дети разбиваются на пары: один – человек, другой – тень. Человек делает движения, тень повторяет.

**Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай (авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)**

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Описание игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя пос­сорился с ним ».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его по­била».

**На мостике**

Цель: развитие коммуникативных навыков, мотор­ной ловкости.

Описание игры: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон на­встречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступать черту, иначе играющий считается свалившимся в про­пасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мо­стик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мости­ку», остальные за них активно «болеют».

Комментарий: приступив к игре, дети должны до­говориться о темпе движения, следить за синхроннос­тью, а при встрече

**Коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста**

**Игры-ситуации**

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – [помири](https://www.google.com/url?q=http://cavalryman.ru&sa=D&ust=1456647252164000&usg=AFQjCNHn3DTfyDKyLcD0x4EcGcjKQ5AMFA) их.

2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

**Игра «Я чувствую».**

Цель: развитие внимания к эмоциональным состояниям других.

Ход: детям раздаются карточки, ребенок называет настроение, и рассказывает, когда он его испытывает.

**Интервью (авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)**

Цель: развитие коммуникативных навыков, актив­ного словаря, умения вступать в диалог.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, кото­рые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ре­бенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрос­лый роль ведущего берет на себя, предлагая детям об­разец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

**Сиамские близнецы (автор — К. Фопель)**

Цель: развитие коммуникативных навыков,умения согласовывать свои действия, развитие графиче­ских навыков.

Описание игры: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую другого от локтя докисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвеа. До началарисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать.

**Живая картина (авторы — Ю. Шевченко, М. Шевченко)**

Цель: развитие выразительности движений, произ­вольности, коммуникативных навыков.

Описание игры: дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины».

**Сотворение чуда**

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпа-тийных способностей. Поэтому развитие эмпатии и децентрации, умения понять чувства другого, посочувствовать ему

Описание игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могут тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, по­прыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хо­рошее сделать позже (оговаривается время и место).

**Слепец и поводырь»**

**Цель:** Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

**Ход:** Дети разбиваются на пары: “слепец” и“поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”. По окончанию игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

**«Изобрази пословицу»**

**Цель:**Развить умение использовать невербальные средства общения.

**Ход:** Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“*Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”*

“*Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”*

“*Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”*

“*Как аукнется, так и откликнется”*

**«Разговор через стекло»**

**Цель:** Развить умение мимику и жесты.

**Ход:** Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить…”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

 **«Закорючка»**

**Цель:** Развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры

 **«Пресс-конференция»**

**Цель:** Развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

**Ход:** Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

 **«Радио»**

**Цель:** Создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.

**Ход:** Дети садятся в круг. Воспитатель садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка.

**«Цифры»**

**Цель:** Направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.

**Ход:** Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Воспитатель громко называет цифру, дети должны объединится между собой, соответственно названной цифре:. 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.

**«Пантомимические этюды»**

**Цель:** Учить определять эмоциональное состояние и от­ражать его с помощью выразительных движений.

**Ход:**Воспитатель предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят:

*- маленькая девочка в хорошем настроении;*

*- старик;*

*- уставший человек;*

*- смелый человек и т.д.*

**«Что было бы, если бы я …»**

**Цель:** Развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности.

**Ход:** Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Воспитатель говорит: - Ребята, представьте, что вы встретились с Феей и она рассказала, что может превратить вас в кого бы вы ни пожелали , но только если вы объясните свой выбор. Варианты ответов детей:

*артистом, то сыграл бы роль…*

*художником, то нарисовал бы…*

*если бы я был: воспитателем, то…*

*цветком, то радовал бы….*

*животным, я бы…*

**«Доброе животное»**

**Цель:** Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказы­вать поддержку и сопереживать.

**Ход:** Воспитатель тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доб­рое сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого жи­вотного себе».

**«Щепка на реке»**

**Цель:** Развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции, воспитывать доверительные отношения друг к другу

**Ход:** Игроки должны выстроиться в два ряда лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Это будут «берега реки». Один из участников начинает движение между «берегов» с закрытыми глазами. Это «щепка». Дети, стоящие в рядах, должны прикосновениями помогать этому игроку двигаться.

Безусловно, социально-коммуникативное развитие детей - очень сложный и длительный труд. Задачи формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста должны быть в центре внимания педагогов и родителей, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка. И еще, общаясь с детьми, надо учитывать, что лучше слышат того, кто тише говорит. В руководстве детской деятельности приемлем лишь демократический путь общения. Взрослый должен только направлять и координировать действия детей.

#####

##### *Список литературы*

*1. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова: Под общ. р. Н.В. Микляевой – 2-е изд., перераб и доп. – М: Юрайт, 2015. – 496 с.*

*2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С. 4–18.*