МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г.Валуйки

**Выступление**

«Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ»

Подготовила: учитель-логопед МДОУ

«ЦРР-детский сад №10»

г.Валуйки Корева А.В.

2018 г.

В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Такие дети не усваивают в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы школьной программы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников. И, наконец, непременным условием для написания изложений и сочинений является высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие речевую патологию, отличаются своеобразием речевого развития. Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речи.

Скудность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий домашних и диких животных, птиц, растений, инструментов, предметов одежды. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщённое значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество или признак того или иного предмета. Слова и понимаются, и употребляются неточно, значение их либо расширяется, либо, напротив, понимается слишком узко. Отмечается задержка в формировании и усвоении семантики слов.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарём: значения грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны.

Недостаточность грамматического строя проявляется в более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка. Нарушения морфологической системы у дошкольников с ОНР можно свести к следующим: неправильное употребление окончаний существительных, прилагательных; ошибки в употреблении падежных и родовых окончаний количественных числительных, личных окончаний глаголов; затруднения в употреблении предложно-падежных конструкций.

Цель нашей работы:достижение уровня языкового развития, необходимого для практического применения лексико-грамматических категорий родного языка.

**Задачи коррекционной работы по формированию  
лексических представлений**

* расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности;
* развивать умения группировать предметы по признакам соотнесенности, формируя доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
* расширять глагольный словарь, где действия выражены приставочными, личными и возвратными глаголами;
* развивать умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов: по назначению и по вопросам;
* расширять активный словарь относительными прилагательными;
* развивать умения использовать в речи слова – синонимами, антонимами;
* расширять и активизировать в речи использование значений простых предлогов притяжательными определительными местоимениями, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

**Задачи коррекционной работы по формированию  
грамматических представлений**

* развивать умения образовывать однокоренные слова;
* расширять практическое усвоение в речи использования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками;
* развивать умения пользоваться в речи несклоняемыми существительными;
* развивать умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
* совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.
* развивать умения составлять простые предложения, распространяя их однородными членами;
* совершенствовать умения составлять простые предложения с противительными союзами;
* развивать навык анализа простого двусоставного предложения из 2-х-3-х слов (без предлога).

Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах. Игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. Для развития ребенка важно развивать игровую деятельность, поскольку это позволит достичь формирование речевых навыков, в том числе владение лексическим и грамматическим строем речи.

В своей педагогической работе над развитием лексико-грамматического строя речи у детей групп компенсирующей и комбинированной направленности использую **игровые** моменты, которые помогают детям в усвоении речевого материала. Так, как игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), мной применяются игровые пособия, которые позволяют интегрировать задачи по речевому развитию. Сегодня я познакомлю Вас, уважаемые коллеги, с авторскими игровыми пособиями, направленными на развитие лексико-грамматического строя речи, используемы в ДОУ. Буду рада, если вы будете **использовать их в своей работе.**

1. Игровое пособие "Солнышко"

Цель: активизация лексического словаря, развитие грамматического строя речи, положительному эмоциональному настрою, самостоятельности, инициативы.

Мягкая игрушка "Солнышко" сшита из ткани, внутри - синтепон. На каждый лучик нашит карман для игрового задания. Лучики можно использование при выполнении игрового задания: «Назови имя ласково» (Валя-Валечка), «Назови одним словом», «Назови ласково», «Один-много», «1-3-5», «Скажи наоборот».

2. Игровое пособие "Речевой зонтик"

Задачи: развитие лексического словаря, грамматического строя речи, мелкой моторики, коммуникативных навыков, познавательных процессов.

Основой данного игрового пособия является зонт, на который натягивается чехол. Чехол сшит из цветной ткани, цвет зависит от цели предлагаемых игровых заданий. К пособию прилагается стимульный материал -конверт, в котором находятся атрибуты к игре - вырезанные из фетра силуэты животных.

Игровая задача состоит в том, чтобы "расселить диких животных по принципу "Кто живет в жарком климате? "кто живет в холодном климате?", «Назови ласково», «Опиши животное», «Назови детеныша», «Один-много»,

"Чей? Чья? Чье?" (львиная грива, верблюжий горб, обезьяний хвост), «Кого не стало?»

3. Игровое пособие "Времена года"

Задачи: развитие лексико-грамматического строя речи, развитие навыков составления предложений, умение согласовывать слова в предложении.

Основой является вырезанное из голубой ткани поле, с секторами. Дополнительный материал – конверты с вырезанными фигурами-картинками.

Игровая задача: «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Нет чего?», «Посчитай-ка», «Какой? Какая? Какие?», «Мой-моя-мои», «Назови ласково», «Один-много».

Формирование лексико-грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов

**Список литературы:**

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Москва, 1968.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб, Союз, 2001.

3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

4.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. СПб, «Паритет», 2005.

6. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. Москва,1981.

8. Игры в логопедической работе с детьми. Книга для логопеда. Под ред. Селиверстова В.И. Москва, 1987.

9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. АЙРИСПРЕСС, Москва, 2004.