Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка- детский сад №8 Золотая рыбка»

г.Валуйки Белгородской области

**Выступление на педагогическом совете**

Тема: " Организация информационного пространства в формате дистанционного обучения как эффективного взаимодействия учителя-логопеда с семьей"

Интеграция компьютерных средств, информационных и коммуникационных технологий становится неотъемлемой частью в сфере образования Российской Федерации. В последнее время увеличивает темп и силу дистанционное образование для категории детей с ОВЗ, что является её важнейшим положительным моментом. Применение данной технологии педагогами и специалистами ДОУ в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным. Благодаря дистанционным технологиям, учителям-логопедам можно взаимодействовать с детьми и родителями не только во время карантина, но и из–за длительного перерыва по болезни или когда родители с детьми выезжают в отпуск за пределы постоянного место проживания, а нам необходимо, чтобы ребенок не потерял сформированные навыки и умения.

Цель дистанционного обучения в формате «логопед-ребенок-семья» - это оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе и логопедической помощи в подборе актуальной информации по коррекции речевых нарушений у детей [7, с.80]. Поэтому, организуя деятельность в формате дистанционного обучения, педагоги и специалисты, работающие с детьми в группах коррекционной направленности, должны быть готовы прийти на помощь – поддержать семьи воспитанников. Посредством информационных образовательных ресурсов, помочь родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса их детей.

Немаловажную роль играет настрой родителей на совместную работу, поэтому на первом этапе осуществления дистанционного обучения специалист проводит видеовстречи с семьями, на которых информирует о важности выполнения речевых заданий и упражнений, дает рекомендации по проведению логопедических занятий в удаленном режиме.

В рамках дистанционного обучения для повышения мотивации родителей на объединение усилий для достижения положительных результатов в вопросах коррекции и развития речи детей учитель-логопед привлекает виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (viber, WhatsApp) и социальные сети (в контакте, facebook). Используя данные серверы, специалист передает информацию для детей в виде дидактических игровых упражнений, а для родителей в виде консультаций, советов и рекомендаций. Материал преподносится как в текстовом, так и аудио или фото-видео форматах [5]. Логопедические задания для детей включают все коррекционные направления.

Широко используются информационные компьютерные технологии с применением программы повер поинт - Power Point. С помощью программы повер поинт - Power Point учитель-логопед разрабатывает для детей мультимедийные игры и презентации, по лексическим темам, с красивыми иллюстрациями, грамотным озвучиванием слайдов, с использованием видеофрагментов, аудиозаписей, что дает возможность специалисту выстроить объяснение логично, интересно и понятно для детей. Презентации, как дидактический материал включает игровые приемы, позволяющие развивать у воспитанников не только речь, но и зрительную, слуховую память, а также внимание, мышление, воображение. Для родителей составляются презентации мастер-классов с использованием схем, таблиц, фотоиллюстраций на актуальные темы. Информация, полученная таким образом родителями, лучше усваивается и сохраняется в памяти гораздо дольше, поскольку она оказывается продублированной через различные сенсорные пути: аудиальные и визуальные.

Программа муви мейкер - Move Maker позволяет создавать слайд-шоу из фотографий, видеороликов и изображений, оформленное постепенными переходами и привлекательными видеоэффектами. Таким образом, можно создать видеофильмы при проведении различных тематических акций с участием детей иродителей: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Неделя здоровья», «Береги планету», «Безопасность в каждый дом», «День детства» и т.д.

Для эффективного взаимодействия учителя-логопеда с родителями применяется такой информационный прием, как общение on-line. С помощью Skype программы специалист планирует такие формы работы, как: on-line – занятия, on-line – игры, on-line консультации, on-line мастер-класс, on-line викторины.

Актуальная задача современного логопеда по поддержке компетентности родителей состоит в предоставлении им информации через логопедический сайт. Личный сайт учителя логопеда имеет коррекционно-образовательную направленность материала, помогает специалисту осуществлять работу с родителями и воспитанниками на современном уровне. Раздел «Работа с родителями» систематически обновляется и пополняется интересным и полезным материалом для родителей по коррекционно-образовательной работе: консультации, рекомендации, презентации, проекты, сценарии праздников, мастер-классы. Информация об участии воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах, викторинах собрана в разделе «Достижения воспитанников». «Фотогалерея» включает фотографии прошедших событий, творческих работ детей. «Видеосалон» - видео с участием детей в конкурсах чтецов, игровые видеосеансы, видеоконсультации, ссылки на виртуальные экскурсии, которые родители могут посетить вместе с детьми, не выходя из дома, видеопрезентации компонентов развивающей среды, которые могут сделать своими руками родители для логопедических занятий со своим ребенком. В разделе «Гостевая книга логопеда» родители задают интересующие их вопросы в области коррекции и развития речи их ребенка, получают ответы на эти вопросы, индивидуальные рекомендации и советы.

Таким образом, в совокупности использования имеющихся компьютерных технологий процесс логопедической коррекции в условиях дистанционного обучения становится продуктивным, интересным, методически оснащённым и, соответственно, эффективным.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Давыдова, Н.Н.  Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014.-№1.- 114 с.

2.Ермолаева, С.В., Поземкин В.Г. «Детский сад, школа и семья: аспекты взаимодействия. - М.: Айрис-пресс, 2017. – 107 с.

3.Иванкина, Е.В. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? // Народное образование, 2016. - №4. – 194 с.

4.Кабанцова, Т.А. Особенности дистанционной работы с родителями в условиях самоизоляции [Электронный ресурс] / Кабанцова Т. А., 2020. – Режим доступа: http:// www.1urok.ru.

5.Новожилова, Н.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе педагогов ДОУ// Эксперимент и инновации в школе, 2019.-№6.- 54 с.

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

7.Трубецкая, С.В., Севостьянов Г.П. Современные формы работы педагогов и специалистов дошкольных организаций с семьей. Проблемы и их решения. - М.: Учитель, 2018. – 132 с.