Управление образования администрации муниципального района

"Город Валуйки и Валуйский район"

**Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования авторских игровых пособий**

**Автор опыта: Корева Анна Викторовна**

**учитель-логопед МДОУ "Центр развития ребенка -**

**детский сад №10 г.Валуйки**

**Белгородской области**

***Валуйки, 2016***

Содержание

Информация об опыте ……………………………………………………………………………….3

Технология описания опыта ……………………………………………………………………………….9

Результативность опыта ………………………………………………………………………………15

Библиографический список ………………………………………………………………………………21

Приложение к опыту ………………………………………………………………………………23

*«Учите ребёнка*

*каким-нибудь неизвестным ему пяти словам*

*– он будет долго и напрасно мучиться,*

*но свяжите двадцать таких слов с картинками,*

*и он их усвоит на лету».*

*К. Д. Ушинский*

**Раздел 1**

**Информация об опыте**

* 1. **Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №10» является звеном муниципальной системы образования города Валуйки Белгородской области, обеспечивающим разностороннее и социально-личностное развитие всех воспитанников в детском саду. В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности, обеспечивающие право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ(нарушениями речи) на основе реализации образовательной программы ДОУ и специализированной программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Данные обследований детей за последние десять лет констатируют тенденцию увеличения количества дошкольников с ОВЗ. В настоящее время в ДОУ по заключению ПМПК у 20 детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II и III уровня речевого развития), у трех детей - дизартрия, также группу посещают дети с задержкой речевого развития. Всего 12 воспитанников имеют первую группу здоровья. Работая с дошкольниками с речевыми нарушениями, наблюдая за ними в процессе игровой деятельности, автор опыта обратил внимание на особенности их общения со сверстниками. Многим детям присущи дефекты звукопроизношения, фонематических процессов, несформированность лексико-грамматического строя речи, в связи с чем они испытывают трудности в общении с окружающими. Они не знают, как начать диалог, организовать игру, договориться о правилах, не умеют по собственной инициативе обратиться к другому ребенку, стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо; не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве, их не понимают сверстники и как следствие прекращается общение. То есть налицо прямая взаимосвязь между речевым дефектом и уровнем развития коммуникативных способностей.

Дошкольный возраст – это сензитивный для развития детской коммуникации период, своеобразный «мостик» между детским садом и школой, когда перед ребёнком встают новые требования к организации собственного общения. В связи с этим, необходимо создать в ДОУ такие условия для формирования коммуникативно-речевых умений и навыков, которые помогли бы ему успешно социально адаптироваться в современном мире. В дошкольном периоде ведущая деятельность - игра. В игре ребенок развивается, познает окружающий мир. Но и игра как таковая у современных детей видоизменилась, также изменились игрушки, которые интересны современным детям. Сказочные герои, куклы, на которых росли дети 15-20 лет назад, ушли в прошлое. Сейчас дети играют тем, что предлагает современная телеиндустрия и реклама. Сегодня мы наблюдаем, как общество искажает природу игры, а радость общения и первых детских открытий подменяет готовыми алгоритмами электронных игрушек. В настоящее время педагогам и родителям очень трудно из разнообразия существующих игровых пособий выбрать те, которые будут способствовать развитию у детей коммуникативных навыков.

Автора опыта заинтересовала эта проблема. В сентябре 2013 года было проведено обследование речевого развития детей, имеющих речевые нарушения в средней группе по методике О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста". Результаты показали, что большинство детей имеют нарушения лексико-грамматического строя речи – 70%. Отмечен низкий уровень развития связной речи – 80%. Была проведена диагностика "Изучение свободного общения" Г.А. Урунтаева для выявления показателей уровня развития коммуникативных навыков: интенсивности (количество детей в объединении, продолжительность игровых объединений) и средств общения. Результаты наблюдения за детьми показали низкий уровень интенсивности и частоты контактов детей друг с другом, низкая продолжительность общения.

С родителями было проведено анкетирование "Уровень заинтересованности родителей в коммуникативном развитии детей», результаты которого указывают на присутствие низкого уровня -58%, среднего уровня - 25%, высокого - 17%.

Важным условием для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ автор опыта считает использование широкого спектра игрового дидактического материала по развитию речи детей. Применение авторских игровых пособий позволит повысить речевую активность детей, сформировать у них коммуникативные навыки.

* 1. **Актуальность опыта**

В современном обществе согласно исследованиям, нынешнее поколение детей менее коммуникабельно, чем их сверстники десять лет тому назад. Вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, интернет) наблюдается тенденция снижения мотивации ребенка к общению. Многие взрослые недооценивают роль звучащего слова в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Живое слово (разговор, беседа, рассказывание) вытесняется ненормированным просмотром несоответствующих возрасту ребенка телевизионных программ. Экранная речь становится причиной задержки развития каналов восприятия информации, необходимых для формирования речи. Вызывает тревогу и то, что общение взрослого с ребенком все чаще ограничивается кратковременным, формальным и поверхностным взаимодействием, в виде замечаний, указаний, инструкций, обсуждений примитивно-бытовых тем. Часто можно наблюдать, как мама или папа, совершая прогулку с ребенком, вместо общения с ним, разговаривают по телефону или подолгу молчат. Таким образом, отсутствие желания родителей общаться с ребенком ведет к замедленному речевому развитию, которое не может не отразиться на способности к активному общению как со взрослыми, так и с детьми.

Большая проблема, которую педагоги выделили – взрослые перестали играть с детьми. Купив очередную игрушку ребенку, родитель часто оказывается пассивным зрителем, наблюдателем со стороны. Играя сам с собой, не найдя в лице мамы или папы собеседника, малыш быстро теряет к игрушке интерес, запросив новую. Таким образом, потребность в общении у дошкольника снижается, речевое развитие замедляется, не формируются коммуникативные навыки. Такие обстоятельства особенно негативно влияют на развитие детей с ОВЗ. В настоящее время, когда происходят как количественные, так и качественные изменения контингента дошкольников с ОВЗ, что подтверждается теоретическими публикациями и наблюдениями практикующих специалистов, педагоги все чаще сталкиваются с такой проблемой, как поиск конкретных методик и технологий развития коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ. В условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных способностей, а так же коммуникативной готовности к школе выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми школьных знаний; эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, и в целом - успешность школьной и социальной адаптации детей.Сегодня общество требует от детей ранних успехов и достижений, стремится научить детей читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка – игровая. Современные дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. У игры в этом возрасте очень много функций. Поэтому нехватка времени на игру или преждевременное взросление, которого требует общество, приводит к таким последствиям в жизни детей, как: трудности в общении, проблемы в обучении, сложности в социальной адаптации. В условиях ФГОС игра выступает как форма социализации ребёнка. Однако, в практике работы педагогов ДОУ наблюдается устойчивое **противоречие** между пониманием необходимости формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, и недостаточным использованием игровых дидактических пособий для решения этой проблемы.

Данный опыт предлагает один из способов разрешения этого противоречия на практике. Введение в педагогическую работу авторских игровых пособий по развитию речи позволит добиться положительных результатов в формировании у дошкольников коммуникативных навыков, повысить интерес родителей в решении данной проблемы.

**1.3 Ведущая педагогическая идея опыта**

заключается в разработке и апробации авторских игровых пособий с целью повышения уровня развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

**1.4 Длительность работы над опытом**

Работа по повышению уровня коммуникативных навыков у детей с ОВЗ с применением авторских игровых пособий проходила в несколько этапов:

1 этап – начальный (констатирующий) - сентябрь 2013г. - декабрь 2013г.

2 этап – основной (формирующий) – январь 2014 г. - декабрь 2015 г.

3 этап – заключительный (контрольный) - январь 2016г. - апрель 2016 г.

**Констатирующий этап** предполагает обнаружение проблемы коммуникативного развития детей 4 года жизни, диагностика развития речевых и коммуникативных навыков.

**На формирующем этапе** была проведена апробация системы применения авторских игровых пособий для повышения уровня коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

**Заключительный (контрольный) этап,** в ходе которого было проведена сравнительная диагностика развития речи и коммуникативных навыков дошкольников подготовительных групп, которая доказала успешность проведенной работы.

**1.5 Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен единой системой применения авторских игровых пособий по повышению уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ в индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях, самостоятельной и досуговой деятельности. Представленный опыт работы тесно связан с образовательным процессом в целом.

**1.6. Теоретическая база опыта**

Речь представляет собой сложную психическую деятельность, подразделяющуюся на различные виды и формы. Речь специфическая психологическая функция, которую можно определить как процесс общения посредством языка. Формируясь у ребенка по мере овладения языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь в развёрнутую систему языка, систему средств общения и опосредования различных психических процессов. К пятилетнему возрасту речь ребенка становится полноценным средством общения, т.к. лексический запас нормально развивающегося ребёнка пяти лет позволяет ему свободно общаться, высказывать свои мысли.

Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. «Она может быть выражена в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав-ав) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта - общее недоразвитие речи» [11, с. 4]. Ряд авторов: Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова[18,с.11] отмечают, что, несмотря на различную природу дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь этих детей мало понятна, наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает. Разговорная речь малословна, тесно связана с определенной ситуацией. Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. По данным Н.С. Жуковой [11, с. 18] в словаре детей мало обобщающих понятий, почти нет синонимов, мало антонимов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

В связи с тем, что правильная речь является одной из важных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса его социальной адаптации, важная роль отводится формированию у дошкольников коммуникативных навыков. Исследования показали, что стремление ребенка к общению с другими людьми является врожденным; коммуникативная способность записана в его генетическом коде. Теоретические основы формирования коммуникативных навыков личности рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрика, П.М. Якобсона, Я.А. Яноушека и др. [3, с.43]. Особую роль они отводили формированию у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития[17, с. 48]. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Е.П. Ильин) общение выступает в качестве одного из основных условий развития личности ребенка [25, с. 18].По мнению М.И. Лисиной, потребность в общении формируется прижизненно, как результат общения ребенка со взрослым [25, с.37].Л.С. Выготский отмечал, что способность ребенка к общению затрагивает сферу социальных отношений и самым естественным образом имеет выход на личностные качества ребёнка, позволяющие ему с той или иной мерой успешности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми[6,с.53].

Большое значение отечественные педагоги уделяли игре, как ведущему виду деятельности в дошкольном периоде. Игры на развитие общения помогают ребенку социализироваться в коллективе и готовят его ко взрослой жизни. Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат. Известные психологи (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.) писали о игре, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются и совершенствуются качества, которые подготавливают переход детей к новой, школьной деятельности [17,с. 45]. Опыт логопедов (Ю.Ф.Гаркуша, В.И. Селиверстов, Л.Н. Усачева, Л.А.Абрамян, Т.Б. Филичева)показывают, что усвоение речевых знаний и умений происходит более легко и прочно в условиях включения логопедом различных видов игр и игровых ситуаций в процессе обучения[12, с.24].

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ является важной задачей в работе педагогов и учителей-логопедов ДОУ. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности ребенка. В речи реализуется основная, коммуникативная функция языка. Поэтому необходимо создавать вокруг детей благоприятную развивающую речевую среду. В связи с этим, важным условием в работе над формированием коммуникативно-речевых навыков становится правильный подбор игровых дидактических пособий.

**Авторские дидактические игровые пособия** - это пособия, разработанные индивидуально или коллективно на основе оригинального замысла и собственного педагогического опыта. Это одно из средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, помогающее реализовывать программные задачи ДОУ, содержат в себе большие возможности в коррекционно-развивающем и образовательном процессе, могут успешно использоваться и в совместной работе педагога с детьми, и как средство самостоятельной игровой деятельности, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Процесс формирования коммуникативных навыков напрямую связан с развитием речи, поэтому игровые пособия должны включать в себя задачи по развитию правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, мелкой моторики.

Известный исследователь детской речи М.М.Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи [19, с.13 ]. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевые и коммуникативные навыки находятся в пределах нормы. С этой целью применяются такие игровые пособия на развитие мелкой моторики, как

« Теремок», « Поезд», « Волшебная книга», "Овощи","Бусы",

Для создания благоприятных условий, стимулирующих процесс коррекции звуковой стороны речи у детей с речевыми нарушениями, используются разнообразные игры: "Логопедические часы", "Солнышко", "Аквариум", "Домино", "Логознайка".

При формировании у детей словарного запаса, усвоении лексико-грамматических категорий используются игровые пособия: "Логопедический куб", "Дидактическая юбка", "Лото", "Цветик-семицветик".

Основная функция связной речи — коммуникативная, поэтому для развития у детей навыков диалогической и монологической речи применяются такой игровой материал, как: "Калейдоскоп времени года", "Речевые кубики", "Пазлы", игровое панно "В мире животных".

**1.7 Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании системы применения авторских игровых пособий, нацеленных на формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

**1.8. Характеристика условий, в которых возможно**

**применение данного опыта**

Материалы данного опыта могут быть использованы учителями-логопедами и педагогами дошкольных образовательных учреждений любого типа при работе с детьми, имеющими ОВЗ.

**Раздел II**

**Технология описания опыта**

**Целью данного педагогического опыта является** повышение уровня развития коммуникативно-речевых навыков у детей с ОВЗ через использование авторских игровых пособий.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

-выявить сущность и содержание процесса развития ребенка-дошкольника на основе анализа основных проблем речевого и коммуникативного развития, раскрываемые в отечественной литературе и существующие в современной практике;

- организовать мониторинг, который бы позволял объективно определять эффективность проведенной работы поформированию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ;

- создать систему использования авторских игровых пособий, нацеленных на развитие коммуникативно-речевых навыков у детей с ОВЗ.

На начальном этапе главной целью был подбор и анализ методического и дидактического материала по данной теме, исходя из анализа диагностики (приложение 1). Диагностика по методике О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста" предназначена для выявления особенностей речевого развития детей дошкольного возраста для уточнения структуры речевого дефекта и степени выраженности нарушений разных сторон речи, а также дальнейшего построения системы коррекционной работы и отслеживания динамики речевого развития. Результаты диагностики показали низкий уровень развития речи 73%. Была проведена диагностика "Изучение свободного общения" по методике Г.А. Урунтаевой. Результаты наблюдения за детьми показали низкий уровень интенсивности и частоты контактов детей друг с другом, низкая продолжительность общения15%.

По результатам анкетирования автор выяснил, что 58 % родителей уделяют малое количество времени для общения и совместной игровой деятельности с ребенком. Большинство родителей отметили, что покупают детям игрушки, исходя из их желания, не обращая внимание на педагогическую направленность. Из бесед с родителями выяснилось, что для них составляет трудность выбора дидактических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей, речевые игры в доме или отсутствуют или находятся в малом количестве.

Автору опыта стало очевидно, что работу по формированию коммуникативных навыков нужно начинать с применения в образовательном процессе авторских дидактических пособий, которые привлекая внимание детей, побуждают к вступлению их в контакт со взрослыми и сверстниками, являются мотивом к коммуникативной деятельности, эффективным способом построения совместного делового партнерства и свободного общения. С использованием авторских дидактических пособий в совместной и самостоятельной образовательной деятельности более успешно осуществляется речевое развитие детей, происходит усвоение навыков общения.

Была проведена подготовительная работа по изготовлению авторских игровых пособий, направленных на развитие коммуникативно-речевых навыков у детей с ОВЗ. При изготовлении дидактического игрового материала, автор опыта учитывал:

●возрастные и индивидуальные особенности детей,

●педагогическую значимость, коррекционно-развивающую направленность,

●включенность тех психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения (речь, мышление, внимание, память),

●доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала,

●многофункциональность,

●безопасность.

Игровые пособия использовались на занятиях индивидуальной и подгрупповой формы, а также в самостоятельной и досуговой деятельности.

В подготовку к играм с использованием авторских дидактических пособий входило:

●определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

●выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;

●определение количества играющих (небольшие подгруппы, индивидуально);

●подготовка к игре самого педагога: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

●подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

В группах и кабинете учителя-логопеда была организована соответствующая развивающая среда путем создания центра «Учимся говорить- учимся общаться", которая была оснащена игровыми авторскими пособиями. Она достаточно разнообразна и насыщена «неожиданностями», «случайностями», требующими от детей поиска способов познания, что стимулирует их заинтересованность в выполнении игровых действийи развитие всех психических процессов, включая речь, способствует развитию навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Для дальнейшей работы была разработана система применения авторских игровых пособий по развитию речи и формированию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Важное значение в решении поставленных задач имело правильная организация и проведение игр с использованием авторского материала, которое включало:

1. Ознакомление детей с игровыми пособиями.

2. Объяснение хода и правил игры с использованием авторского пособия. При этом обращалось внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил.

3. Показ игровых действий, в процессе которого дети учились правильно выполнять действие.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия взрослого в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил.

5. Подведение итогов игры (по результатам проведенной игры можно судить об ее эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят).

Для детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста были подобраны игровые пособия, направленные на развитие мелкой моторики рук, формирование правильного звукопроизношения, грамматического строя (умение сочетать слова по родам, падежам и числам), а так же активизацию и расширение словаря. Они отличаются простотой, не требуют специальной подготовки, занимательны, увлекательны и интересны, организуют и дисциплинируют ребенка, способствуют развитию коммуникативно-речевых навыков. Главная особенность в том, что они многофункциональны, правила игры меняются в зависимости от задач, применяются как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых, в самостоятельной и досуговой деятельности.

Игровое пособие "Солнышко" состоит из желтого круга "солнце" и атласных лент "лучей". Дети могли самостоятельно их присоединить или отсоединить, скрутить, что позволяло развивать мелкую моторику и кисть руки. Выполняя игровые действия с лентами, дети упражнялись в правильном произнесении звуков, проговаривании за взрослым чистоговорок. Для формирования правильного звукопроизношения на "лучах солнца" дети раскладывали картинки по группам "Животные домашние", "Животные дикие", "Птицы", "Посуда", "Обувь" и т.д., тем самым уточнялся и закреплялся лексический запас слов. Как вариант, игровое пособие "Солнышко" использовалось для развития грамматического строя речи, когда дети выкладывали картинки "Больше-меньше", например мяч-мячик, стул-стульчик, кукла-куколка".Данное пособие было использовано автором опыта на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми ОВЗ (приложение №3)

Игровой дидактический материал "Цветик-семицветик" представлен моделью цветка и состоит из отдельных частей, которые дети могли самостоятельно прикрепить: "корень", "стебель", "листья", " лепестки", что позволяло развивать пальцы рук, тактильное восприятие. На разноцветных лепестках "Цветика-семицветика"- кармашки, предназначенные для предметных картинок на различные лексические темы или игровых заданий: "Назови первый звук", "Один-много", "Составь предложение", «Кому что нужно?».

*Лети, лети лепесток, через запад на восток,*

*Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,*

*Лишь коснёшься ты земли, выполнить задание помоги*.

Дети выбирали понравившийся лепесток, старались выполнить правильно задание, чтобы все лепестки соединить в единый цветок. Такая игра не только помогала развивать речевые навыки детей, но и сплачивать их, воспитывать в них чувство взаимопомощи, формировать коммуникативные навыки. Дидактический материал «Цветик- семицветик» автор опыта использовал в непосредственно- образовательной деятельности по развитию речи, в свободной деятельности, на прогулках ( приложение №4).

"Дидактическая юбка"- авторское пособие, позволяющее решать широкий спектр задач на развитие коммуникативно-речевых навыков. Данное пособие является многофункциональным, было предназначено для совместной игровой деятельности. Дети инстинктивно тянулись к нему, не обращая внимания на того, на ком она надета юбка. Любопытство заставляло манипулировать с деталями юбки, двигаясь от одной к другой, выполняя тем самым игровые задания: "Заплети ленты", "Игры с прищепками", "Волшебные кармашки", "Угадай по звуку", "Найди пару", "Назови цвет", "Назови форму". Автором опыта использовалось данное авторское пособие в непосредственно- образовательной деятельности по развитию речи, в свободной деятельности (приложение № 5).

В старшей группе применялись те же авторские дидактические пособия, что и в средней, но развивающие и обучающие задачи усложнялись. Для того, чтобы дети активно овладевали речью, увеличивалось количество предметов (картинок) и их признаков, которые выделяются в игре. Так, как старшие дошкольники, имеющие нарушения речи, продолжают испытывать трудности в усвоении лексико-грамматических основ родного языка и связной речи, автором опыта были использованы игровые пособия в этом направлении. Так, например, «Речевое панно» на тему «В мире животных», изготовленное из бросового материала помогает педагогу закрепить у детей понятие о предлогах, упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных, закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, составления предложений. Особенность данного пособия состоит в том, что им могли пользоваться сразу несколько детей. Они договаривались, какой сюжет будут создавать, распределяли роли, учились вести диалог, общаться. Данное пособие автор использовал на подгрупповых занятиях, в самостоятельной деятельности детей (приложение № 4).

В целях развития связной речи, умения самостоятельно строить развернутую фразовую речь, передавать в речи последовательность событий, наблюдений для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, предлагались такие игровые пособия, как «Калейдоскоп времени года», «Откуда появилось яблоко?». Дети раскладывали коллаж «Времени года» из элементов (бросовый материал: кусочки ткани, кожи, ниток, ваты, бус, камешки и т.д) в соответствии с цветным сектором: зима-белый, весна-синий, лето-зеленый, осень-желтый. Таким образом, ребенок или подгруппа детей составляли рассказ об изменениях в природе, природных явлениях. В игре «Откуда появилось яблоко?» дети также, выкладывали на сектора элементы, относящиеся к развитию яблони (от семечки до плода), учились составлять последовательный рассказ. В этой игре дети учились общаться, игровой замысел давал возможность им совместно решать игровые задачи, взаимно сотрудничать, учитывать особенности и интересы друг друга.

В подготовительной группе работа по применению авторских игровых пособий продолжалась. Опираясь на приобретенные детьми к этому возрасту знания и умения, автор опыта предлагала дошкольникам игровой материал, направленный на закрепление правильного звукопроизношения в речи, совершенствование навыков лексико-грамматического строя речи, обогащение активного словаря многозначными словами, родственными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, развитие диалогической и монологической речи. В связи с этими задачами игровые пособия усложнялись. «Логопедический поезд», «Логопедическая пирамида», «Логопедические бусы» - дидактический игровой материал, с помощью которого автор опыта в интересной форме проводил занятия на автоматизацию и дифференциацию звуков, развитие фонематического слуха, совершенствование лексико-грамматических категорий речи; развитие просодической стороны речи, формирование связной речи. Задача детей – собрать поезд, т.е. подобрать вагончики с картинками в соответствии с заданием, вагончики скрепляются между собой шнуровкой; собрать кольца для пирамидки, на которых наклеены картинки, обозначающие слова-признаки, слова-действия, одушевленные и неодушевленные предметы; нанизать бусины, помогая сказочным героям определять и называть первый и последний звук. При этом внимание детей удерживалось долгое время, снижалась утомляемость, повышалась активность. Данное пособие было использовано автором опыта на подгрупповых занятиях с детьми ОВЗ( приложение №3).

Применение авторских пособий для игр с детьми, имеющих ОВЗ, позволяет изменять правила, включая соревновательные моменты, таким образом, дети учатся работать в команде, сотрудничать при достижении общей цели. Кроме того, поскольку в таких играх подразумевается победа или поражение, это хорошая тренировка для контроля своих эмоций: победитель должен вести себя тактично, а проигравший достойно принимать поражение. Так, при выполнении игровых заданий дидактического пособия «Логознайка» дети делились на команды. Побеждала та команда, которая правильно могла подобрать картинки по первому звуку, найти соответствующую слоговую схему к картинкам-животным, составить предложения на заданное количество слов. Пособие было использовано автором опыта на подгрупповых занятиях, в самостоятельной деятельности, досуговых мерпориятиях с детьми ОВЗ ( приложение №3).

Игровые моменты, присутствующие на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также в самостоятельной свободной деятельности при использовании авторских дидактических пособий повышают не только речевую активность, но и помогают решать главные задачи коммуникативного развития - научить детей: легко вступать в общение, входить в контакт со сверстниками и взрослыми, успешно взаимодействовать с партнерами.

Успех работы по формированию коммуникативных навыков зависит от тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Очень важно объединить усилия взрослых для успешного коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним. С этой целью проводилась просветительская работа с родителями:

● родительские собрания на темы «Роль семьи в развитии речи ребенка» и «Учимся играть в коммуникативные игры»;

● индивидуальные беседы с родителями;

● оформлялись информационные стенды, составлялись памятки по изготовлению игровых пособий;

● открытые просмотры игровой деятельности с использованием авторских дидактических пособий.

Вместе с родителями были изготовлены атрибуты к играм, собраны предметные и сюжетные картинки, коллекции мини-игрушек, вязанных игрушек, сшиты дидактические книжки. Таким образом автор опыта привлекал к совместной работе родителей, повышая их интерес к проблеме формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Такое взаимодействие значительно повышает эффективность работы, позволяет получить желаемый результат в речевом развитии дошкольника с ОВЗ.

Представленные автором игровые пособия применялись в досуговых мероприятиях, проводимых в ДОУ: «Поле Чудес», "Умники и умницы", "Речезнайка", где дети с ОВЗ становились активными участниками и победителями. Сформированные коммуникативно-речевые навыки помогают детям участвовать в театрализованных играх и спектаклях. Дети становятся героями сказочных персонажей, которые легко могут вступать в разговор, умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

Таким образом, подобранная автором система применения игровых пособий позволяет сделать вывод о том, что авторские игровые пособия являются эффективным средством в работе с детьми с ОВЗ. Использование представленных игровых пособий дает положительные результаты коррекционно-развивающей работы: у детей значительно возрастает интерес к занятиям; воспитанники чувствуют себя более успешными; повышается мотивация речевого общения, активно формируются коммуникативные навыки. Дети научились лучше понимать друг друга, проявлять внимание к сверстникам, продуктивно общаться, что отразилось на создании эмоционально-положительного микроклимата в группе.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

Успешность работы по использованию авторских игровых пособий для развития речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении может быть определена по росту следующих показателей:

1. уровень развития словаря
2. уровень развития грамматического строя речи;
3. уровень развития связной речи;
4. уровень развития коммуникативных навыков

**Таблица 1. Результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию сентябрь 2013 г. - май 2014 г.( средняя группа) по методике** О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста"

**Сентябрь 2013 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень речевого  развития | Словарь | Грамматический строй речи | Связная речь |
| 1 | Низкий | 11 | 9 | 10 |
| 2 | Средний | 1 | 3 | 2 |
| 3 | Высокий | 0 | 0 | 0 |

**Май 2014 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень речевого  развития | Словарь | Грамматический строй речи | Связная речь |
| 1 | Низкий | 9 | 10 | 8 |
| 2 | Средний | 3 | 2 | 4 |
| 3 | Высокий | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 2. Сводные результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень речевогоразвития | Количественный показатель | % показатель |
| Высокий | -- | -- |
| Средний | 3 | 27 % |
| Низкий | 9 | 73 % |

**Диаграмма 1. Уровень речевого развития**

По итогам диагностирования коммуникативной сферы и оценивания навыков общения у детей на начало года ("Изучение свободного общения" Г.А. Урунтаева) были получены следующие результаты.

**Диаграмма 2. Уровень развития коммуникативных навыков**

**Таблица 2. Результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию за 2014-2015 год (старшая группа)** по методикеО.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста". В конце учебного года в исследовании приняли участие 12 детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи). В результате диагностики получены следующие данные:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень речевого  развития | Словарь | Грамматический строй речи | Связная речь |
| 1 | Низкий | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Средний | 8 | 6 | 5 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 2 |

**Таблица 3. Сводные результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень речевого  развития | Количественный показатель | % показатель |
| Низкий | 4 | 32 % |
| Средний | 7 | 54 % |
| Высокий | 2 | 14% |

**Диаграмма 3. Уровень речевого развития**

Из результатов данной диагностики видно, что уровень речевого развития у детей повысился.

**Диаграмма 4. Уровень развития коммуникативных навыков**

По итогам повторного диагностирования коммуникативной сферы у детей по методике были получены следующие результаты.

Уровень развития коммуникативных навыков повысился.

**Таблица 4. Результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию за 2015-2016 год (подготовительная группа)** по методике О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста". В результате диагностики получены следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень речевого  развития | Словарь | Грамматический строй речи | Связная речь |
| Низкий | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 2 | 5 | 3 |
| Высокий | 10 | 7 | 9 |

**Таблица 5. Сводные результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень речевого  развития | Количественный показатель | % показатель |
| Высокий | 9 | 73 % |
| Средний | 3 | 27 % |
| Низкий | --- | ----- |

**Диаграмма 5. Уровень речевого развития**

**Диаграмма 6. Уровень развития коммуникативных навыков**

По итогам диагностирования коммуникативной сферы у детей получены следующие результаты:

**Итоговая диагностика речевого развития за последние 3 года**

Из результатов данной диагностики видно, что уровень речевого развития детей повысился: в 2015г на 41%, 2016г на 32%. Дети группы компенсирующей направленности выпущены в общеобразовательную школу с нормой речевого развития.

**Итоговая диагностика развития коммуникативных навыков за последние 3 года**

Из результатов диагностики коммуникативной сферы и оценивания коммуникативных качеств личности, навыков общения у детей видно, что уровень показателей возрос. Сформированные речевые навыки позволяют детям с ОВЗ предшкольного возраста больше общаться и играть, сотрудничать, самостоятельно налаживать отношения со сверстниками, решать возникающие проблемы. Повысилось участие в коммуникативных играх неуверенных детей.

**Диаграмма 6. Сравнительная диагностика развития коммуникативных навыков в подготовительных группах**

**Диаграмма 7. Заинтересованность родителей в коммуникативном развитии детей**

Из результатов анкетирования автор опыта сделал вывод о том, что родители стали проявлять больший интерес к проблеме формирования коммуникативных навыков у детей: больше общаться с детьми, принимать участие в совместных играх.

**Диаграмма 8. Отношение родителей к игровым пособиям по развитию коммуникативно-речевых навыков**

Отношение к выбору игрушек и игр для развития ребенка ОВЗ у большинства родителей изменилось. Понимая педагогическую значимость игрового материала, родители стараются приобретать игры на развитие коммуникативно-речевых навыков. Многие из них проявляют интерес и желание самим изготавливать игровые пособия для игр с детьми.

**Библиографический список**

1. Абрамова, Н., Кормилица, В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 3. - с. 30 - 32.

2. Богуславская, Н.Г., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург: «АРГО», 1997. - 192 с.

3.Бодалев А.А. Психология общения: Избр. психол. труды. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 254 с.

4.Бойко Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005. - 275 с.

5.Большой энциклопедический словарь // Академик: словари и энциклопедии.[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/160762](file:///C:\go\url=http:\dic.academic.ru\dic.nsf\enc3p\160762)   
6.Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. - М.: Изд-во АН РСФСР, 1956. – 350с.

7.Годовикова Д.Б. Влияние общения со взрослым на общение детей со сверстниками. Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии // - М.,1980

8.Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников: Дис. кандидат психологических наук // - М., 1983

9.Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1. - С. 20-21.

10.Ермолаева, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание.1995.-№9.-С. 21-28.

11.Жукова, Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева, Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с.

12. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова, Л. В. Артемова и др.; Под ред. С. Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.

13.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 237 с.

14.Каравасилиади С.К. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников // Наша сеть: социальная сеть работников образования. URL: [http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/04/formirovanie-kommunikativnykh-navykov-u-doshkolnikov](file:///C:\go\url=http:\nsportal.ru\detskiy-sad\raznoe\2014\09\04\formirovanie-kommunikativnykh-navykov-u-doshkolnikov)

15..Козлов Н.И. Коммуникация // Психологос: энциклопедия практической психологии. URL: [http://www.psychologos.ru/articles/view/kommunikaciya](file:///C:\go\url=http:\www.psychologos.ru\articles\view\kommunikaciya)

16.Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет // Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48с.

17.Леонтьев А.А. Деятельность и общение // Вопросы философии. - 1979. - №2. - с. 121-132.

18. Логопедия: Учеб.пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение , 2009. – 528 с.

19. Кольцова М.М «Развитие моторики» – М.: Просвещение, 1982. – 72 с.

20.Мудрик А.В. Общение как объект педагогических исследований // Проблемы общения и воспитания. Тарту: Изд-во Тарт. ун-та, 1974. т.1. с. 36-60.

21. Никонова А.М. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста / Детская психология // Психологи на b17.ru. URL: [http://www.b17.ru/article/communication\_skills/](file:///C:\go\url=http:\www.b17.ru\article\communication_skills\)

22."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

23.Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика, 1990. - 150 с.

24.Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. - М.: Изд-во МГУ, 1987. - 301 с.

25.Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / [В.В. Ветрова, Д.Б. Годовникова др.]; Под ред. М.И. Лисиной. - М.: Педагогика, 1985. - 207 с.

26. От ноля до семи. Под ред. Свердловой О. –М.: Издательство «Знание», 1987.

27.Ребенок внутри общения: как дети дошкольного возраста общаются друг с другом (подготовили Е. Кравцова, Е. Бережковская) // Дошкольное образование: Издательский дом «Первое сентября» - 2005. - №4. - с. 6.

28.Смирнова Е.О., Калягина Е.А. особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников// Вопросы психологии, 1988, №3

Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи / Т. А.Ткаченко.—СПб: Детство-пресс, 1999,—215 с.

29.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Академия, 2000. - 293 с.

30.Ушакова О.С., Арушанова,А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду – М.:Совершенство, , 2007. – 368 с.

31.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.

Приложение 1

**ИЗУЧЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ВЫБОРА ПАРТНЕРА ДЛЯ ОБЩЕНИЯ**

Источник публикации: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 203 - 204.

**Цель диагностики:** Изучить содержание представлений ребенка о качествах личности сверстников в общении с ними.

Описание методики:

Подготовка исследования. Подготовить несколько вариантов вопросов для выбора партнера в разных видах деятельности, например: «С кем хочешь играть? Почему? Кого хочешь поздравить с праздником? С кем хочешь пойти в школу? Сидеть за одним столом?» и т.д.; вопросы для беседы с детьми о причинах выбора партнера.

Проведение исследования. На основании результатов социометрического эксперимента беседуют с детьми о причинах выбора партнера.

Исследование дополняют наблюдением за повседневным общением детей, в процессе которого проверяют и уточняют результаты социометрического эксперимента и беседы.

Для определения устойчивости общения и критериев общения эксперимент и наблюдение за детьми повторяют через 5-6 месяцев.

Обработка результатов. Определяют число выборов детей, получивших подтверждение в результате беседы.

Анализируют критерии выборов партнеров для общения и их устойчивость.

Детей распределяют на группы:

I группа - дети без осознанного мотива выбора, выделяющие лишь общее положительное отношение к сверстнику; обычно отвечают: «Просто нравится».

II группа - дети, выделяющие положительные качества сверстников: внешность, успешность выполнения той или иной деятельности и такие нравственные качества, как умение дружно играть, не драться, не ссориться, делиться игрушками.

III группа - дети, ставящие на первое место интерес к совместной деятельности (обычно это игра).

IV группа - дети, выделяющие дружеские отношения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Интенсивность | Избирательность | Частота контактов | Продолжительность контактов | Наличие мотивации | Тип мотивации | | |
| Личные симпатии | Внешние мотивации | Совместная деятельность |

Приложение 2

**Анкета для родителей “Коммуникативные навыки ребенка ”**

(для определения уровня компетентности родителей в вопросах коммуникативного развития детей.)

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

1. Фамилия, имя ребенка .............................................................................................

Ф.И.О. родителя .........................................................................................................

2. Дата рождения ребёнка ...........................................................................................

3. Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка?

................................................................................................................................

4. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме? (да, нет, не знаю)

.................................................................................................................................

5. Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 7 лет) (да, нет)

.................................................................................................................................

6. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?

..................................................................................................................................

7. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, учителя, логопед)

..................................................................................................................................

8. Проводилось ли ранее логопедическое обследование вашего ребенка?

..................................................................................................................................

9. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения (диагноз; понимаете ли вы, что означает данный диагноз)

..................................................................................................................................

10. Проводились ли занятия с логопедом (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий)

..................................................................................................................................

11. Как вы оцениваете работу логопеда, довольны или недовольны результатами

.................................................................................................................................

12. Как вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от самого ребёнка, от родителей, от учителя, воспитателя)

.................................................................................................................................

﻿13. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед (поставьте галочку):

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- работа над слоговой структурой слова;

- развитие лексики;

- развитие грамматического строя речи;

-развитие связной речи;

- развитие мелкой моторики:

-развитие артикуляционной моторики;

-развитие психических процессов.

- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)

14. Как вы думаете, нужно ли развивать у детей коммуникативные навыки?

15. Знакомы ли Вы с понятием «Коммуникативные навыки» (нет, да, что означает данное понятие?)

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

16. Каким образом можно развивать коммуникативные навыки у ребенка?

.................................................................................................................................

17. Как Вы думаете, игры, игрушки могут повлиять на развитие коммуникативных навыков? (необходимо, не нужно, не играет роли)

.................................................................................................................................

18. Какова ваша позиция в общении с ребёнком (доминирующая, на равных)?

.................................................................................................................................

19. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребёнка, но не слышите его?

(Часто, иногда, никогда)...........................................................................................

20.С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?

.......................................................................................................................................................

21.Требуются ли Вам консультации логопеда (да, нет, по какому вопросу).

.................................................................................................................................

22. Ваши вопросы и предложения. ................................................................................

................................................................................................................................

.................................................................................................................................

................................................................................................................................

Дата ............................................. Подпись родителя: ..............................................

Благодарим за сотрудничество!

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«КАКИЕ ИГРУШКИ НУЖНЫ ВАШИМ ДЕТЯМ?»**

1. Играете ли вы дома в различные игры совместно с детьми?
   * часто и с удовольствием
   * играем, но редко
   * никогда не играем со своим ребенком дома
2. Достаточное ли количество игрушек у вас дома для всестороннего развития ребенка?
   * да
   * нет
3. Какого вида игрушек у вас больше? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * затруднились ответить и ничего не ответили
   * имеют не полное представление о видах игрушек
4. Чем руководствуетесь при покупке игрушки для ребенка
   * интересом ребенка  к игрушке
   * способствует развитию ребенка
   * необходима
   * учитываю ее качество
   * учитываю ее безопасность
   * учитываю страну производитель
   * учитываю возраст ребенка
   * учитываю навыки его развития
   * не предъявляю никаких требований к игрушке
5. Есть ли в доме игрушки – монстры?
   * да
   * нет

6. Предпочитает ли ваш ребенок сидеть за компьютером вместо того, чтобы играть в игры? Часто ли он это делает?

* + да
  + нет

 Приложение 3

**Индивидуальное занятие по развитию**

**лексико-грамматических категорий**

**по лексической теме «Транспорт».**

**(старшая группа компенсирующей**

**направленности, ОВЗ)**

**Цель**: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Транспорт».

**Задачи:**

Образовательные: закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «специальный», «грузовой», профессии людей на транспорте; дифференцировать грузовой, специальный и пассажирский транспорт; упражнять в практическом употреблении существительных в родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных; уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи;

Коррекционно-развивающие: развивать умение понимать обращенную речь; слуховое внимание; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать мелкую моторику;

Воспитательные: повышать самооценку, способствовать улучшению эмоционального благополучия; снять мышечное напряжение и эмоциональные зажимы.

**Оборудование:** *дидактическое игровое пособие «Солнышко»,* набор картинок «Транспорт», альбом «Виды транспорта»; презентация "На заправке".

Взаимодополнение образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие

**Методы и приемы:** практические: показ, пояснение, указания, вопросы, выполнение пальчиковой гимнастики; наглядные: использование игрового пособия, рассматривание, просмотр презентации; словесные: словесные игры

**Культурные практики:** игровая деятельность, продуктивная деятельность.

**Словарная работа**: бульдозер, бульдозерист, кран, крановщик, лесовоз.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

- Назови транспорт, на котором ты можешь приехать в детский сад.

=Я могу приехать на автомобиле, на такси, на автобусе.

2. Беседа о транспорте.

- Как ты думаешь, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

- Какие виды транспорта ты знаешь? (воздушный, водный, наземный, подземный, легковой, грузовой, пассажирский, железнодорожный…)

- Как ты думаешь, от чего зависит название транспорта?

= От того, почему летит, едет, катится, плывет.

- Правильно, если по воде - …водный, по воздуху - … воздушный, по земле - … наземный.

3. Дидактическая игра «Речевые лучики» с использованием авторского игрового пособия «Солнышко».

- Перед тобой "солнышко " и картинки по теме «Транспорт». Тебе нужно их расположить на лучиках по группам: воздушный вид транспорта, водный, наземный, подземный, специальный, военный, железнодорожный.

Что значит пассажирский транспорт?

- Что еще можно отнести к пассажирскому транспорту?

= Пароход, автобус, самолет.

4. Пальчиковая гимнастика. **"НА ЗАПРАВКЕ"**

*Все машины по порядку*

*Подъезжают на заправку:*

Обеими руками «крутят руль» перед собой.

*Бензовоз, мусоровоз,*

*С молоком молоковоз,*

*С хлебом свежим хлебовоз*

*И тяжелый лесовоз.*

Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки.

5. Проблемные вопросы.

- Чем отличается самолет от ракеты?

- Троллейбус и трамвай – чем они отличаются?

- Любым видом транспорта управляет человек. Например, автобусом, троллейбусом и трамваем управляет шофер. А кто управляет поездом? (машинист). Такси? (таксист).

+ бульдозером, трактором, краном.

5. Дидактическая игра «Путешествие» с использованием авторского игрового пособия «Солнышко». Ребенок выкладывает опорные картинки на лучике солнца, с помощью которых составляет предложение.

- Я предлагаю тебе отправиться в путешествие. На каком ты транспорте хочешь ехать и куда?

= Я поеду на легковой машине в зоопарк.

= Я полечу на самолете в Африку.

= Я поеду на велосипеде в лес.

- Замечательно, давай вместе составим рассказ о твоей поездке в зоопарк.

Логопед и ребенок вместе составляют рассказ. Затем логопед предлагает ребенку вспомнить рассказ и пересказать его самостоятельно.

В воскресенье мы с папой решили на легковой машине поехать в зоопарк. Мы сели в машину. Папа завел мотор. И машина из гаража (что сделала?) … (выехала). Машина гараж … (объехала) и по дороге … (поехала). К переходу машина …(подъехала). Горит красный свет. Можно машине двигаться на красный цвет? А вот когда загорелся зеленый свет, машина … (переехала) пешеходную дорогу и дальше … (поехала). Дорога свернула к реке. А вот и мост. Машина на мост … (выехала), реку … (переехала) и дальше … (поехала). Ехала она ехала и к зоопарку … (приехала).

6. Итог занятия. Рефлексия.

- Что тебе на занятии больше всего понравилось?

- Что бы ты еще хотел узнать о транспорте?

- В свободное время, если захочешь, выполни рисунок «Путешествие в зоопарк»

****

Приложение 4

**Игровое занятие на прогулке**

**по теме «Насекомые»**

**(старшая группа компенсирующей направленности, ОВЗ)**

**Цель**: развитие коммуникативно-речевых навыков.

**Задачи:**

Образовательные: Закрепить обобщающее понятие "Насекомые".

упражнять в практическом употреблении существительных в родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных; уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи; упражнять в назывании антонимов.

Коррекционно-развивающие: развивать умение понимать обращенную речь; слуховое внимание, фонематическое восприятие; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать общую и мелкую моторику; развивать связную речь.

Воспитательные: повышать самооценку, способствовать улучшению эмоционального благополучия; доброжелательность.

**Оборудование:** *дидактическая игра «Цветик-семицветик*», набор картинок «Насекомые», нагрудники «насекомые».

Взаимодополнение образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Методы и приемы:** практические: показ, пояснение, указания, вопросы, физминутка; наглядные: использование игрового пособия, рассматривание; словесные: загадывание загадок, словесные игры

**Культурные практики:** игровая деятельность, продуктивная деятельность.

**Словарная работа**: домовитая хозяйка, хлопочет.

**Ход занятия**

У логопеда в руках «Цветик-семицветик», в кармашках каждого лепестка – картинки с изображением насекомых. Посмотрите на картинки и скажите о ком мы будем говорить?(о насекомых).

Я буду рассказывать сказку, а вы будете мне помогать. О каком насекомом будет сказка вы догадаетесь тогда ,когда отгадаете загадку.

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой

Похлопочет над цветком

Он поделится медком.

2. Игровое задание «Назови 1-ый звук»

Каждый из вас будет каким-нибудь насекомым. Но чтобы выбрать насекомое надо угадать с какого звука начинается его название (по картинкам: муравей, комар, паук, шмель, таракан, оса). Дети выполняют задание, срывают лепестки.

Логопед из кармашков оставшихся лепестков выбирает задание для детей.

3. Игровое задание "Скажи наоборот"

Жила-была пчела, но была она еще маленькая, поэтому ее называли ласково. Как? (пчелка). Была она не старая, а наоборот какая?(молодая). Не гладкая, а какая? (мохнатая).Не одноцветная, а какая? (полосатая). Не безобразная, а какая? (красивая).Не ленивая, а какая? (трудолюбивая).

4. Игровое задание "Подбери предлог".

Девочка-пчелка выполняет движения в соответствии с текстом.

Однажды вылетела пчелка из своего пчелиного дома-улья и полетела собирать сладкий нектар для своей дружной семьи. Какой? (пчелиной). Полетела она над лугом и увидела красивый цветок.Начала она кружиться над чем? (над цветком).Подлетела куда? (к цветку). Села куда? (на цветок).Собрала нектар.Облетела еще раз вокруг чего? (цветка). Полетела искать другой цветок, потом другой много набрала сладкого нектара да забыла за работой , где же ее дом.Стала она громко плакать. Услышали ее плач насекомые, собрались вокруг.Стали летать,ползать,прыгатьвокруг бедной пчелки.

5. Физминутка. Упражнение в употреблении множественного числа существительных в родительном падеже.

Дети в кругу. На них нагрудники с изображениями насекомых. Дети выполняют движения, относящееся к насекомому. Приполз не один муравей, а много кого? (муравьев). Не один паук, а много кого? (пауков).Не один шмель, а много кого?(шмелей). Не один таракан, а много кого? (тараканов). Не один комар, а много кого? (комаров).Не одна оса, а много кого?(ос).

6. Активизация лексического словаря, развитие связной речи.

Всем было жалко пчелку, все ее успокаивали. Все стали звать ее к себе жить. Первыми подошли муравьи и позвали пчелку к себе в дом. Чей дом, если в нем живут муравьи?(муравьиный).

Дети-муравьи:

-Пойдем к нам жить.Мы полезные, трудолюбивые, дружные,маленькие,ловкие,умные,смелые. Мы умеем ползать,трудиться,собирать еду,строить дом,защищать его.

Девочка-пчелка :

-Нет спасибо, я привыкла жить в своем пчелином улье.

Стали звать ее к себе пауки.

Дети:пауки:

-Пойдем к нам жить. Мы ловкие,проворные,хитрые,хищные.Мы умеем ползать, плести паутину, ловить разных насекомых, перелетать на своей паутинке с дерева на дерево.

Девочка-пчелка:

Нет, спасибо, я не хочу никого ловить.

Стали звать к себе пчелку комары.

Дети-комары:

-Пойдем к нам жить. Мы легкие,кусачие, вредные. Мы умеем летать, садиться,пищать, кусать.

Девочка-пчелка:

-Нет спасибо, я не хочу кусаться.Спасибо вам добрые насекомые, но только привыкла я жить в своем пчелином ульи и полечу его искать. Замахала пчелка своими прозрачными крылышками изо всех сил, поднялась высоко-высоко, оглянулась вокруг и увидела на самой опушке леса свой родной улей.

-Ребята, давайте пчелке подарим цветок. Дети собирают лепестки в единый цветок.

Девочка-пчелка:

- Спасибо, ребята, я полетелиполетела к своей родной пчелиной семье.

7. Заключительная беседа. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Рисование насекомых.

****

Приложение 5

**Подгрупповое занятие с использованием авторского игрового пособия "Дидактическая юбка" на тему «Медвежата»**

**(средняя группа, дети с ОВЗ)**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков.

**Задачи:**

Образовательные: закрепить название цветов, упражнять в практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; учить называть слова в превосходной степени; в употреблении качественных прилагательных.

Коррекционно-развивающие: развивать умение понимать обращенную речь; слуховое внимание, слуховое и тактильное восприятие; развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; развивать общую и мелкую моторику; развивать связную речь.

Воспитательные: способствовать улучшению эмоционального благополучия; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу, любознательность.

**Оборудование:** *дидактическая игра «Юбка»,* тактильные мешочки, звучащие игрушки, предметы различного свойства, силуэты вырезанных фигурок овощей и фруктов.

Взаимодополнение образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Методы и приемы:** практические: показ, пояснение, указания, вопросы, физминутка; наглядные: использование игрового пособия, рассматривание; словесные: загадывание загадок, словесные игры

**Культурные практики:** игровая деятельность, продуктивная деятельность.

**Словарная работа**: шершавый, угловатый, трухлявый.

**Ход игры – занятия:**

- Ребята! Вы любите играть? ( ответы детей). Мне тоже нравиться играть. А вы заметили, что на мне надето? ( ответы детей). Эта юбка необычная, а волшебная. Посмотрите сколько на ней карманов самых разных цветов.

- Лена, какой карман тебе понравился? (выбор ребенка ). А какого он цвета? ( ответ ).

- Вадик, а тебе какой карман понравился? Какого он цвета?

Давайте все вместе поиграем.

- Хочешь, Аня, посмотреть, что у меня в красном кармане? ( Аня достает мишку маленького).

- А какой это мишка? ( ответ – маленький). Как его можно ласково назвать (мишутка, мишенька)

- Илюша поищи в синем кармане что - то . (Илюша достает большого мишку).- А какой это мишка? ( ответ – большой). Как можно его еще назвать (медвежище)

Мишки хотят с вами поиграть.

Игровое задание "Что в мешочках?".

Дети на ощупь определяют, что лежит в каждом мешочке. Полотняные мешочкинаполнены гречкой, ватой, манкой, фасолью, шишками.

Игровое задание "Угадай на ощупь"

Дети вытаскивают предмет, на ощупь определяют свойство предмета: твердый, мягкий, шершавый, гладкий, круглый, угловатый, меховой, пушистый, деревянный.

Игровое задание «Угадай по звуку». К юбке пришиты веревочки, на которых висят предметы, издающие звуки: колокольчик, дудочка, губная гармошка, целлофан, лист бумаги. Дети закрытыми глазами определяют, что это за предмет.

Игровое задание "Назови ласково».

Детям предлагается присоединить маленькие фигурки овощей и фруктов к юбке с помощью липучек. Произнести слово с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: помидор-помидорчик; огурец-огурчик; яблоко-яблочко.

Минутка отдыха:

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. ( Повороты влево и вправо.)

Потянулся он со сна:( Потягивания – руки вверх.)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил.( Вращения головой).

Наклонился взад – вперед,

( Наклоны вперёд – назад.)

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки –

Для медведя витаминки.( Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потомнаоборот.)

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся.

Игровое задание «Развиваем пальчики». Дети выполняют упражнения для пальчиков на дидактической юбке: шнуровка, застежка, завязывание, плетение лент, нанизывание на шнур киндер-сюрпризов, работа с липучками.

Итог занятия. Ребята, медвежатам очень понравилось у вас в гостях. Они увидели, как многому вы научились. Что вам понравилось больше всего? Какие задания оказались сложными для вас? Медвежатам пора отправляться домой. До свидания! Ребята кладут игрушки в карман «Домик».



Приложение 6

**НОД по развитию коммуникативно-речевых навыков на тему «Игрушки» (подготовительная группа компенсирующей направленности, ОВЗ)**

**Цель:** развитие речи и коммуникативных навыков.

**Задачи:**

Образовательные: закреплять графические образы букв; навыки порядкового счёта; повторить правила безопасности в общественном транспорте;

Коррекционно-развивающие: упражнять в четком проговаривании чистоговорок; совершенствовать навыки звукового, слогового анализа и синтеза, грамматический строй речи, навыки составления сложных распространенных предложений; упражнять в изображении недостающих элементов; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; Развивать двигательную активность, умение выполнять движения под музыку.

Воспитательные: создание дружеской обстановки во время выполнения игровых заданий; воспитывать чувство взаимопомощи, интерес к коллективным играм.

**Методы и приёмы:** практические: показ, пояснение, указания, вопросы, физминутка; наглядные: использование игрового пособия, рассматривание; словесные: загадывание загадок, словесные игры.

**Культурные практики:** игровая деятельность, продуктивная деятельность.

**Словарная работа**: детство- время золотое; беззаботная пора.

**Оборудование :***игровое пособие «Веселый поезд», «Бусы»,* «воздушные шары с предметными картинками, изографы, слоговые схемы, звуковые замки, дидактические игрушки, конверты с игровыми заданиями, коллаж, листы бумаги, карандаши. Магнитофон, записи: музыкальная композиция «Куда уходит детство», «Цирк», «Дети солнца».

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Ход занятия

**1.Организационный момент. Дыхательные упражнения.**

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть *(дети встают вместе с логопедом в круг, звучит лирическая музыка).*

Настал новый день. Я улыбнусь вам. А вы улыбнетесь друг другу. Вдохнем в себя свежесть, доброту и красоту зимнего утра. А выдохнем все обиды, злобу, огорчения.

**2.Мотивационная игра.**

Ребята, сегодня утром мне почтальон Печкин принес конверт с запиской. Помогите мне ее прочитать.

*ДОБРЫЙ ДЕНЬ РЕБЯТА!*

*ПРИГЛАШАЮ ВАС В ГОСТИ.*

Ребята, вы узнаете, от кого это письмо, если правильно прочитаете это слово:

РАНОТИБУ

*2 4 3 1*

*(Дети вместе читают записку, угадывают, что написал её Буратино).*

**3.Введение в тему.**

Вы готовы отправиться на встречу к Буратино? Буратино живет в городе Детство вместе со своими друзьями-игрушками. Как вы думаете, каким может стать это путешествие? (Интересным, поучительным, веселым, чудесным, запоминающимся). Вспомните, в каких пословицах упоминается слово «Детство», «дети».

Детство — время золотое*.(Детство – прекрасная, беззаботная пора. Хочется резвиться, бегать, взрослые заботятся о ребенке, решают проблемы.*

Изба детьми весела.

Дети — утешение родителям в старости.

**4.Игра «Звук-буква»**

Ребята, а вы хотите узнать, кто живет в городе Детство? Для этого надо написать первую букву слов-названий картинок. Картинки вы найдете на воздушных шарах. Букву печатайте под цифрой.

Индюк

Гусь

Робот

Утюг

Шарик

Кот

Игла

Молодцы! Теперь вы должны расставить буквы в соответствии с цифровым рядом *(над каждой буквой заранее логопедом пишется цифра, дети составляют в ряд буквы и прочитывают слово «Игрушки»)*

Правильно, Ребята, в городе Детство живет много игрушек. А сейчас вас ждет веселый поезд.

**5. Игра « Веселый поезд»**

Чтобы попасть на него, надо, получив билет, выбрать себе попутчика (игрушку) и сесть в свой вагон.

ВолкКукла Поросенок Лягушка Тигр Слон

Лев Белка Собака Котенок Неваляшка Чебурашка

Посмотрите на свои билеты, определите по слоговой схеме, с кем вы поедите и в каком вагоне.

*(Дети делят слова (название игрушки) на слоги, соотносят количественные числительные с порядковыми.)*

«Я поеду с куклой во втором вагоне, потому что в слове кукла два слога.»…

Займите свои места в вагоне. Расскажите, как нужно вести себя в поезде. Как поступить пассажиру, который отстал от поезда? (сообщить дежурному по вокзалу)

– Наш поезд отходит от станции и начинает набирать скорость.

**6. Проговаривание чистоговорок**:

Ча-чу-чу – на сапсане я лечу

Та-тя-тя - Поезд тронулся пыхтя

Ча-та-ча - шел колесами стуча

Поезд мчится скрежеща: жэ, че, ща.

Ок-ак-ок – машинист дает гудок

Ух-ах-ух – поезд мчится во весь дух **(дети фантазируют, где проезжает поезд)**

**7. Игра «Бусы»**

Мы прибыли в город Детство. Ребята, посмотрите, у куклы Маши на перроне рассыпались бусы. Вы поможете собрать бусы. Первый ребенок определяет первый звук в названии картинки, нанизывает на шнурок «бусинку», каждое следующая картинка-«бусинка» начинается с того звука, которым заканчивалось предыдущее слово).

До**м**-**м**атрешк**а-а**втобу**с**-**с**амоле**т**-**т**ан**к**-**к**рокоди**л**-**л**ошадь-дельфин-носорог-газель-лев-волк.

**8. Физминутка.**

Ребята, это замки игрушек. Раньше они все дружно жили, пока здесь не пролетел злой Ураган.Злой ураган выселил игрушки из замков, они поссорились друг с другом, потому что не могут вспомнить, где они жили. Буратино просит вас расселить игрушки, определив первый звук в их названиях. А чтобы игрушки больше не ссорились, мы с ними потанцуем. Как только музыка закончится, несите игрушки в соответствующий замок.

9. **Игры с буквами**.

Жители города Детство очень любят читать книги. Но Злой Ураган заколдовал буквы, чтобы жители не смогли читать книжки, Буквы превратил в какие-то затейливые картинки. Давайте «расколдуем» их. *(Работа с изографами Приложение 1.)*

**10.Игра «Дорисуй-ка»**

Ребята, пока вы расколдовывали буквы, для вас принесли почту из цирка – конверты с фотографиями цирковых артистов. Ребята, что же делать? Мокрый снег намочил конверты и некоторые части фотографий стерлись. Теперь не понятно, кто же эти письма вам прислал. Дорисуйте недостающие части и расскажите, от кого вы получили письма.

- Я получил письмо от цирковой обезьяны. ………….

1. **Коллективное рассказывание с использованием коллажа.** И я получила письмо от цирковых артистов. Они очень хотели рассказать об одном артисте, но они не умеют писать, поэтому нарисовали картинки. Картинки помогут прочитать письмо. Пойдемте со мной, я вам его покажу.*(Детям предоставляется рассмотреть мнемотаблицу или коллаж, чтобы составить рассказ. Приложение 2.)*

***Это слон. Слон серый и большой. У него 4 тяжелых ноги. Слон отличается от других животных большими ушами и длинным хоботом.Он выступает в цирке. Слон умеет стоять на шаре, выступать с мячами, кубиками и кольцами. Слон очень любит купаться. Детям очень нравится цирковой слон.***

Что еще вы знаете про слонов? (*Дети делятся научной информацией, подготовленной с родителями.)*

***Слон – дикое травоядное животное. Слоны весят столько, сколько 8 легковых автомобилей. Слоны живут 60 лет. Слоны помогают людям перевозить грузы. Слоны любят купаться и пьют много воды.***

1. **Итог.** Ребята, вам понравилось путешествие по городу. Вспомните, с какими жителями этого города вы встречались? Как вы помогали жителям города? Как нужно относиться к игрушкам? (беречь, не ломать, не бросать). Игрушки любят, когда в них играют. Они очень обижаются, если про них забывают.

Пора нам в обратный путь отправляться на нашем поезде. Попрощаемся с городом.

1. **Массаж спины.***Дети встают друг за другом*

Паровоз кричит «Ду-ду»

Я иду-иду-иду

А вагоны стучат Так-так-так(поколачивание кулачками

А вагоны говорят Так-так-так.(похлопывание ладошками)

1. **Рефлексия.**

Вот мы и дома. Посмотрите, Буратино приготовил приз для вас в этой коробке. А еще смайлики. Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их

старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного. Спасибо вам. Молодцы, ребята.

 Приложение 5

**Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи на тему «Дикие животные наших лесов»**

**Цель:** повторить и обобщить знания детей о жизни диких животных родного края.

**Задачи:**

Образовательные: активизация словаря по теме, совершенствование точного последовательного словесного воспроизведения словесного материала, составление простых предложений с существительными в предложном падеже, расширение словаря прилагательных.

Коррекционно - развивающие: развитие навыков словоизменения, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия, развитие общей моторики, навыков самоконтроля; развитие связной речи.

Воспитательная: воспитание бережного и заботливого отношения к диким животным, развивать чувство товарищества.

**Оборудование**: *игровое панно "Дикие животные",* предметные и сюжетные картинки диких животных, мольберт, посылка с угощениями, конверт с письмом, конверты с заданиями, слайдовая презентация.

**Методы и приемы**: практические: показ, пояснение, указания, вопросы, физминутка; наглядные: использование игрового пособия, рассматривание; словесные: загадывание загадок, словесные игры

**Культурные практики:** игровая деятельность, продуктивная деятельность.

**Словарная работа**:

Ход занятия.

I. Организационный момент:

- К нам в сад пришла посылка из леса. Но вам ее отдавать нельзя. У вас документов нет. Но я знаю способ как ее вам получить. К посылке прилагается письмо. В нем лежат задания. Выполнив эти задания, вы получите посылку.

II. Актуализация полученных знаний.

1. - Итак, первое задание. Кто же его прислал?

***Летом бродит без дороги,***

***Между сосен и берез,***

***А зимой он спит в берлоге,***

***От мороза прячет нос. (Медведь.)***

- Молодцы! Медведь появился на экране.

Медведь хочет поиграть с нами в игру «Запомни – назови»

Я вам расскажу о том, кого встретил медведь, гуляя по лесу, а вы должны запомнить какие они. Будьте внимательны!

Логопед читает текст. Дети должны запомнить, кого встретили медведи, назвать животное, выставить картинки животных на панно, вспоминая слова - признаки, характеризующие данное животное.

Ш.Расширение словаря прилагательных: «Кого встретил медведь»

Медведь шел по лесу и встретил пушистую хитрую рыжую лису, еще он встретил трусливого беленького длинноухого зайца, шуструю пушистую прыгучую белку, а еще круглого колючего ежа, злого голодного зубастого волка.

- С кем встретился медведь?

1. Ребята, какую лису встретил медведь? (Пушистую хитрую рыжую лису.)

2. Какого зайца встретил медведь? (Трусливого беленького длинноухого зайца.)

3. А какую белку встретил медведь? (Маленькую прыгучую глазастую белку.)

4. Какого ежа встретил медведь? (Круглого колючего ежа.)

5. А какого волка встретил медведь? (Злого голодного зубастого волка.)

- Молодцы, ребята! Скажите, каких из этих животных мы не можем встретить в лесу зимой? Почему? (Зимой мы не встретим ежа и медведя – они спят.)

- Угадайте, от кого следующее задание.

Хвост пушистою дугой, вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый, по деревьям любит лазить (Белка.)

Белка появляется на экране.

- Звери потеряли свои дома. Белка просит помочь найти диким животным свои дома.

IV.Дидактическая игра «Кто где живет».

- У вас на столах картинки диких животных. Чтобы им помочь, вам надо сказать, кто у вас и где он живет. Потом поселить на панно животного рядом с его домиком. Отвечать нужно полными предложениями.

По образцу сопровождают свои действия простым предложением (существительные в предложном падеже).

V.Обогащение словаря существительных.

На столе дети «расселяют» диких животных в домики.

- Это медведь.

- Где живет медведь?

- Медведь живет в берлоге.

- Это волк.

- Где живет волк?

- Волк живет в логове.

- Это белка.

- Где живет белка?

- Белка живет в дупле.

- Это еж.

- Где живет еж?

- Еж живет в норе.

- Это лиса.

- Где живет лиса?

- Лиса живет в норе.

- Это заяц.

- Где живет заяц?

- Заяц живет под кустом.

Отвечая на вопрос, ребёнок должен взять картинку с изображением животного и поместить её на панно (изображение жилища), в котором оно живёт.

- Молодцы, ребята! Справились с заданием белки.

VI.- А теперь следующее задание. Отгадайте от кого.

***Хитрая плутовка, рыжая головка.***

***Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса)***

Лиса появляется на экране

- Лисичка - хитрая сестричка хочет с нами поиграть. Для этого нам надо встать в круг.

VII. Физминутка (имитация движений). «Спит в берлоге бурый мишка»

***Спит в берлоге бурый мишка.***

***Под кустом дрожит зайчишка.***

***Лисица рыжая в норе.***

***Ежик спит в сухой траве.***

***Волчица в логове сидит.***

***А белка из дупла глядит.***

- Молодцы! Вот немного поиграли. Присаживайтесь.

VIII. -У нас осталось последнее задание. От кого же оно?

***Зимой беленький, а летом серенький,***

***Никого не обижает, а сам всех боится. (Заяц.)***

Заяц появляется на экране.

- Молодцы, ребята! Заяц прислал нам интересную историю о том, что с ними произошло…

(Развитие связной речи (пересказ)

- Внимательно слушайте, чтобы потом ответить на вопросы.

«Белочка и зайчик»

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик серенький. Прошло лето, пролетела осень и наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик под елочку. Выглянула белочка из дупла и не узнала зайчика: он был не серый, а белый. Зайчик тоже не узнал белочку: ее шубка была рыженькая, а стала серенькая.

IX. Беседа.

- Какие лесные звери подружились летом?

- Какого цвета были летом зайчик и белочка?

- О каких временах года говорилось?

- Где зимой спрятались зайчик и белочка?

- Почему белочка не узнала зайчика?

- А почему зайчик не узнал белочку?

- Понравилась вам история? (Понравилась.)

- А давайте попробуем рассказать эту историю еще раз, но теперь вы это сделаете сами, а подсказки увидите на панно.

- Молодцы!

XI. Подведение итогов.

- Ребята, вспомните, кто для нас приготовил задания? (Животные.)

- Какие животные? (Дикие)

- А почему же они называются дикими? (Они называются дикими, потому что живут в лесу, сами добывают себе пищу и т.д.)

- Правильно!

- Что вам было интересно?

- Молодцы, ребята! Ну, теперь вам можно отдать посылку с угощениями.

Приложение 7



**Досуговое мероприятие**

**(подготовительная группа компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)**

**"В поисках золотого ключика"**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, формирование у детей сензитивности в общении с другими людьми и социальной активности дошкольников.

**Задачи:**

-Коррекционно-обучающие - тренировать артикуляционный аппарат, формировать правильное произношение поставленных звуков; определять и называть 1-й звук в словах; упражнять в словообразовании; составлять предложения с предлогами; **формирование социальной активности ребёнка**

-Коррекционно-развивающие -упражнять в образовании и правильном использовании в речи притяжательных и качественных прилагательных, развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, активный словарь (употребление в речи антонимов); мелкую моторику и координацию движений, чувство ритма;воображение у детей; тельность, интерес к сказкам; создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, развивать умение слушать и слышать другого.

-Корекционно-воспитательные - воспитывать доброжелательность, дружелюбие.

**Словарная работа**: «солнце золотое», фокус, стойло, хлев, конура.

**Взаимодополнение образовательных областей:** художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровые, коммуникативные, рассматривание, конструктивно-игровые, игра-драматизация, практические упражнения.

**Предварительная работа:** чтение, беседа, дидактические игры, консультация родителей.

**Методы и приемы:**

практические: д/и, д/у, игровые ситуации, игровые упражнения, физминутка, самостоятельная творческая деятельность детей;

Словесные: загадки, беседа воспитателя, вопросы-ответы, ситуативный разговор, объяснение логопеда.

Наглядные: рассматривание

**Материалы и оборудование:** слайды, костюм «Буратино», «Пьеро», «Мальвина», «Тортилла», «Азбука», картинки на гласный, согласный твердый и мягкий звуки, картинки «Одинаковое-разное», «волшебный мешочек» с предметами: железная ложка, деревянный карандаш, пластмассовый кубик, резиновый мяч, ключ.

**1 . Организационный момент.**

Дети организованно входят в группу, окружают логопеда.

Логопед: ***Здравствуй солнце золотое!***

***Здравствуй небо голубое,***

***Здравствуйте мои друзья,***

***Очень рада видеть вас я!***

Вы любите волшебство? Приглашаю вас в сказочное путешествие. Дорога будет длинной и может быть трудной. Давайте возьмемся за руки, почувствуем тепло и поддержку друг друга. Дружба поможет нам преодолеть все препятствия на пути.

**Сюрпризный момент:**

Ребята, послушайте, мне кажется, кто-то плачет. Пойдемте, посмотрим.

- Кто это?

-Буратино.

Посмотрите, какой Буратино расстроенный и печальный. Давайте его успокоим. Как можно это сделать?(пожалеть, успокоить, погладить, сказать ласковые слова: милый, добрый, хороший, красивый)

Буратино: Я очень хочу попасть в кукольный театр. Дверь в театр находится в каморке Папы Карло. Открыть ее можно только золотым ключиком. Ключ стережет черепаха Тортилла. Чтобы получить ключик, я должен выполнить трудные задания.

Ребята, вы готовы помочь Буратино? Тогда отправляемся в дорогу! Но сначала нам нужно поупражняться. Буратино, помогай, ребятам!

**2. Артикуляционная гимнастика:**

Выполним упражнение для язычка.

Буратино наряжается, в гости собирается

Буратино открыл окошко,         («Окошко»)

Полежал немножко.                («Лопаточка»

Буратино почистил зубки,          («Чистим зубки»

Облизал губки.                        («Вкусное варенье»)

Громко часики стучат              («Часики»)

Искать ключик золотой велят.

**3. Разминка.**

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключ пока он не нашел. Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

Молодцы! Я вижу, вы ловкие и внимательные. Отправляемся на поиски золотого ключика! Закройте глаза и скажите волшебные слова «1,2,3 – повернись – в сказке очутись». Дети открывают глаза и оказываются на полянке.

- Ребята, посмотрите, какая чудесная полянка. Она вся освещена солнечными лучами. Солнышко улыбается, оно нам хочет помочь в пути.

**4. Упражнение в развитии навыков определения 1-го звука в словах. Использование игрового пособия "Солнышко"**

Ребята, солнышко хочет с вами поиграть. Посмотрите, что оно спрятало в своих лучиках.

Дети вынимают из кармашков картинки.

Когда Буратино убегал от злого Карабаса-Барабаса растерял по дороге все картинки из своей Азбуки, а солнышко их собрало. Вы должны назвать 1-ый звук в названии картинок (апельсин, утка, волк, кот, мяч, иголка).

Молодцы ребята, вы справились с заданием. Теперь вы сможете эти картинки вернуть Буратино.

**5. Упражнение в словообразовании.** Пьеро: О, бедный, я, несчастный Пьеро. Мне очень нравится Мальвина. Я хотел научиться фокусам, чтобы показать их Мальвине. Но у меня никак не получается. Помогите мне пожалуйста.

Дети заглядывают в волшебную шляпу - она пуста.

Логопед просит повторить за ним волшебные слова, после чего шляпа накрывается цветным платком.

Дети заглядывают в волшебную шляпу - в ней цветные платки. Они вытягивают их поочередно, называя цвет. Затем отстегивают их друг от друга и распределяют в две группы: "овощи", "фрукты", называя слова в уменьшительно-ласкательной форме (помидор-помидорчик).

Спасибо ребята за помощь. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто вам поможет найти дорогу к черепахе Тортилле.

***Эту девочку мы знаем,***

***От всех кукол отличаем,***

***С голубыми волосами***

***И красивыми глазами,***

***Она вежлива была,***

***В домике в лесу жила***

***И учила Буратино,***

***Эта девочка-...***

Ребята, поспешим скорее к Мальвине!

6. **Активизация лексического словаря.**

А вот и домик Мальвины. Здравствуй Мальвина!

Мальвина: Здравствуйте, ребята. Опять куда-то убежал озорник-Буратино! Он не выполнил задание. Никак не хочет учиться! Вместо него будете вы отвечать на мои вопросы! Слушайте внимательно и не допускайте ошибок. Урок начинается. Вам нужно определить кто где живет. Цветик-семицветик вам поможет.

Дети отстегивают каждый свой лепесток с игровой карточкой "Жилище животных". Мальвина показывает картинку животного, а дети определяют какой карточке оно больше подходит. (Медведь живет в берлоге, лиса живет в норе).

Молодцы, с этим заданием вы справились. Путь к черепахе Тартилле лежит через Поле Чудес. Чтобы туда попасть вам нужно пройти по извилистой дорожке.

7. **Игра «Пройди по дорожке»**. Дети выкладывают дорожки из цветных камней. Молодцы, ребята, тропинка привела нас на "Поле Чудес".

**8. Упражнение в образовании и правильном использовании притяжательных прилагательных; составление предложений с предлогами.**

Здесь, на "Поле Чудес",хозяйничают «Кот Базилио и лиса Алиса». Они все время норовят сделать какую-нибудь пакость. Вот и сейчас, хотят нас запутать. Посмотрите и определите, кто спрятался. Используется игровое панно "В мире животных"

Чьи уши? заячьи. Чей хвост? беличий. Чья Грива? львиная. Где сидит сова? Сова сидит в дупле, Где спрятался заяц? Заяц спрятался в кустах. Где находится жучок? Жучок находится под гриб**о**м. Где спряталась улитка? Улитка спряталась за пень. С кем спряталась? С ежиком. Где сидит лев? Лев сидит за деревом. Откуда выглядывает слон? Слон выглядывает из-за кустов.

9. **Ходьба по массажным коврикам**.

Молодцы ребята! А сейчас по кочкам болотным осторожно пройдем и в гости к черепахе мы попадем. Будьте осторожны и не упадите.

**11. Развитие общей моторики, чувства ритма.**

А вот и болото, где живет черепаха Тартилла. Здравствуй, тетушка Тартилла!

Тортилла: Ой, кто это меня разбудил? Я давно не слышала веселых детских голосов. Мне одиноко здесь и скучно одной и повеселить-то меня некому.

Логопед: Ребята, давайте мы порадуем черепаху Тартиллу. Как можно развеселить черепаху? (ответы детей). Сказочная страна полна чудес и волшебства. Вот и мы с вами сейчас скажем волшебные слова: раз,два, покрутись и в зеленых лягушат превратись!

Дети исполняют танец «Веселые лягушата».

**12. Игра "Волшебный мешочек".**

Тортилла: Спасибо, ребята. Знаю, знаю вы пришли за золотым ключиком. Вот вам волшебный мешочек, сумеете найти ключик, тогда я его вам и отдам.

Логопед: Ребята, попробуйте закрытыми глазами определить, что спрятано в мешочке. (Дети закрытыми глазами определяют предмет, затем открытыми глазами описывают его, рассказывают, для чего он нужен). Это железная ложка, она нужна, чтобы есть. Это деревянный карандаш. Он нужен, чтобы рисовать. Это резиновый мяч. Он нужен, чтобы с ним играть. Это пластмассовый кубик. Он нужен, чтобы строить постройки. Это ключ. Он нужен, чтобы открывать и закрывать двери, замки.

Спасибо, Тартилла за ключик! До свидания!.

Ребята, какие вы молодцы! Вы преодолели все препятствия на пути, выполнили все задания. Как обрадуется Буратино золотому ключику! Давайте позовем Буратино.

Дети зовут Буратино.

Логопед: Держи, Буратино, ключик:

Буратино**:**Спасибо, ребята.Теперь я могу попасть в кукольный театр.

Логопед:Беги, Буратино, открывай волшебную дверь! (Буратино подходит к **интерактивной доске «открывает» дверцу,** за которой театральный занавес.)

Буратино прощается и убегает.

**13. Итог.**

Логопед: Для нас пришло время возвращаться в детский сад. Закройте глаза, скажите волшебные слова «1,2,3, повернись – в детском саду очутись!»

- Спасибо, ребята, за чудесное путешествие. В какой сказке мы с вами побывали? Каких героев повстречали? Какое задание было для вас интересным? легким? трудным?

Дети прощаются с гостями. Звучит веселая музыка.

Молодцы ребята.