**Конспект комплексного занятия с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности**

**Тема «Путешествие в страну Океания»**

**Цель:**

-Закрепить знания детей об океанах и их обитателях; продолжить формировать умение находить по карте океаны; работать с пиктограммами, продолжать учиться правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, опираясь на пиктограммы, упражнять в выработке чистоты пения; способствовать повышению уверенности в себе;

- развивать монологическую речь с опорой на карту, расширять кругозор; ритмический слух, умение сочетать слова с движением; определять скачкообразное движение звуков в мелодии песни; развивать любознательность, наблюдательность**,** внимание, мышление.

-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, формировать дружеские взаимоотношения между детьми; чувство благодарности.

**Развивающая среда:** пиктограммы,карта океанов, презентация «Сказка о морской ракушке», видеоролик «Подводный мир», пальчиковые краски, игровые задания «Лабиринт», «Найди пару», «Обведи по точкам», аквариум, релаксационные мелодии, шкатулка с сердечками, игрушка «сердце», рисунки детей «Океан и его обитатели».

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** коммуникативная, игровая, двигательная, опытно-экспериментальная деятельность, восприятие художественной литературы, восприятие музыки.

**Предварительная работа:** беседа на тему «Океан и его обитатели», разучивание стихотворений, загадок, психогимнастика, работа с родителями (рисование на тему «Океан и его обитатели», беседа о дружбе.

**1. Приветствие**

**Психоло**г: Здравствуйте, дети! Сегодня нам предстоит вместе поиграть, поэтому очень важно, чтобы вы были дружны, терпеливы и вежливы по отношению друг другу. Приятно, когда тебя называют по имени. У меня в руках сердце. В сердце человека заключены любовь, тепло, дружба. Я предлагаю его вам. Будем передавать это сердечко по кругу и называть имя своего соседа ласково. Замечательно. Сердечко вернулось ко мне.

**2. Упражнение «Настроение»**

 **Психолог**: Какое у вас сегодня настроение? Нарисуйте свои чувства и ощущения на этом личике или изобразите цветовым пятном (спокойная музыка). Ребята, какие бывают еще эмоции? (грусть, страх, спокойствие, удивление и т.п.)

**3**. **Игра «Угадай настроение».**

**Психолог**: Ребята, вы умеете угадывать настроение? (Да). Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай настроение».

дается набор пиктограмм с видами настроения (веселое, грустное, сердитое, доброе, счастливое и т.п.). После определения каждой пиктограммы по виду настроения дети разбиваются на пары. Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, изображает мимикой настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, задуманную партнером. После этого дети сравнивают две выбранные картинки. При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.

На обратной стороне должны совпасть линии по цвету, что означает правильно выполненные условия игры.**4. Сюрпризный момент. Путешествие на облаке в страну «Океания»**

На интерактивной доске – конверт с надписью «Приглашение в страну Океания»

**Психолог:** Сморите, ребята, нам пришло письмо. Психолог вместе с детьми читает: *«Приглашение в страну «Океанию».*

Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Присядьте, закройте глаза. Представьте, что вы находитесь на белом пушистом облаке, похожем на мягкую гору из пухлых подушек. Наше путешествие начинается. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваше лицо, руки, ноги?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Облако перенесет вас сейчас в сказочную страну «Океанию» где вы будете счастливы. Здесь вас ждет что-нибудь интересное или необычное. Ведь стоит только захотеть, и все вокруг нас преобразуется, меняется и обретает совершенно иной смысл.

**5**. **Беседа с детьми по теме «Океаны».**

**Воспитатель.** Открывайте глаза. Что вы видите? Подводное царство морей и океанов. (На экране показывается ролик).

Иногда говорят, что нашу планету правильнее было бы назвать не Землей, а Океаном, так как большая часть ее поверхности покрыта водой. Три четверти нашей планеты покрыты реками, озерами, но больше всего – морями и океанами. Температура воды не одинакова в различных частях света. От теплых вод, которые омывают остров с пальмами до ледяных вод Полюсов, где белые медведи, тюлени и пингвины населяют белоснежные заледенелые острова. В отличие от воды рек и озер, морская вода солена, потому что в ней содержится много минеральных веществ, особенно хлористого натрия — обычной поваренной соли.

Расскажите, что вы знаете об океанах?

**Тихий океан** - первый, возникший на планете. По площади он превышает все остальные океаны, вместе взятые. В океане самый древний и очень разнообразный животный и растительный мир.

Второй по величине океан Земли - **Атлантический -** омывает берега Европы; Достаточно узкий океан протянулся с севера на юг. Атлантический океан - самый соленый океан мира.

Третий по величине океан Земли - **Индийский.** Он интересен тем, что на севере его воды теплые, а на юге - холодные.

Самый северный и холодный океан нашей планеты - **Северный Ледовитый.** Он образовался позже всех других океанов, поэтому еще не успел стать большим и глубоким.

**6. Загадки об обитателях океана.**

Дети загадывают загадки. На интерактивной доске появляется изображение -отгадка.

*Есть лошадка, что не пашет,*

*Иго-го она не скажет,*

*Молча плавает в воде,*

*Прячется в морской траве,*

*То ли рыба, толь зверек?*

*Кто это (морской конек)*

*Каждый, кто бывал на море*

*С ярким зонтикам знаком,*

*Из водички и из соли*

*Состоит он целиком*

*Ты в воде его не тронь-*

*Обжигает как огонь. (медуза)*

*Ты уже дружок конечно*

*Что-то слышал обо мне:*

*Я всегда пятиконечна*

*И живу на самом дне (морская звезда)*

*Есть у нас один работник-*

*На все руки мастер-плотник.*

*Хоть в воде его пила-*

*Не ржавеет никогда! (рыба-пила)*

*Голова и много ног,*

*А характер очень строг:*

*Если гость ко мне не зван,*

*Поступаю мило-*

*Выпускаю в океан*

*Черные чернила (осьминог)*

**7.** **Логоритмика «На корабле»**

Дело было в марте, плыли мы на корабле,

В океане плыли, много нового открыли,

В океане – ветер, не боялись, за мизинчики держались!

В океане – волны, не боялись, мы за плечики держались!

В океане – буря, не боялись, мы за спинки все держались!

В океане – шторм, не боялись, за коленочки держались!

В океане – дружба, не боялись, мы за руки все держались, ни когда не расставались!

**8. Сказкотерапия**

**Психолог:** Смотрите, кто нас встречает в волшебной стране.

Ну конечно вы угадали, это «Русалочка». Русалочка приглашает послушать сказку про ракушку. Дети садятся для слушания и просмотра сказки.

Жила-была ракушка со своими родителями на глубине моря. Жили они дружно. Родители запрещали ей подплывать близко к берегу, потому что ее мог кто-нибудь взять, например, какой-нибудь мальчик, как это и случилось однажды. Один раз ракушка не послушалась и подплыла к берегу. Мальчик взял ее и прикрепил на верхушку песочного замка. Ракушка долго красовалась на песочном замке и скучала по родителям. Родители тоже волновались. Но однажды волна смыла песочный замок, и ракушка уплыла далеко в море. Там она познакомилась с морской звездой. Ракушка спросила у нее дорогу домой. Звезда проводила ракушку до дома. С тех пор звезда и ракушка дружат и держатся подальше от берега.

**Беседа.** Вам понравилась сказка? Что чувствовала ракушка в далеке от дома? (грусть, печаль, одиночество) Почему звезда помогла ракушке вернуться домой? (она была добрая, чуткая, доброжелательная, дружелюбная).

**9. Творческая работа детей.**

**Воспитатель:** Ребята, я знаю, что вы умеете дружить? Каким должен быть настоящий друг? Русалочка, наши ребята сейчас прочитают для тебя стихотворение о дружбе.

Дети выразительно читают стихотворение «Дружба».

Дружба – это тёплый ветер,
Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба – у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой – жизнь весной полна.
Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом – даже злая слабость
В миг растает и уйдет.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба – это ценный дар!

**Муз.руководитель:** Ребята, давайте подарим Русалочке песню о дружбе.

Дети исполняют песню «Дружба крепкая»

**10. Развивающие упражнения.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, русалочке вы очень нравитесь. Посмотрите, что она приготовила для вас - игровые задания.

Дети подходят к столам выполняют игровые задания «Лабиринт», «Найди пару».

11. **Коллективная работа детей «Украшаем аквариум».**

**Воспитатель**: Ребята, вы очень нравитесь Русалочке, но ей пора уплывать к себе домой, ее ждут родные. А на прощание Русалочка предлагает вам взять из ее страны частичку океана.

В аквариум дети составляют растения, морскую звезду, ракушки, заливают водой.

Ребята, у вас получился замечательный аквариум. Как вы думаете, почему? Дети: мы работали дружно, помогали друг другу, без обид и ссор.

**12. Упражнение «Скажем спасибо»**

**Психолог:** Ребята, давайте поблагодарим Русалочку и подарим ей добрые слова с сердечками. Дети в шкатулку кладут сердечки со словами:

Дети: «Спасибо тебе за то, что ты пригласила к нам в свою страну», «Спасибо тебе за сказку о дружбе», «Спасибо, что ты такая добрая», «Спасибо тебе за подарок- частичку океана» «Желаем тебе найти настоящего друга» .

**13. Итог. Звучит спокойная музыка.**

**Воспитатель:** Нам тоже пора в детский сад.

Скажем волшебные слова: Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – морская волна в детский сад нас верни!

Сегодня мы путешествовали вместе с Русалочкой по стране «Океания»

Что вам понравилось сегодня на занятии больше всего?

Что вы узнали нового?

Испытывали ли вы трудности?

Дружны вы были сегодня, помогали друг-другу? Дети по желанию высказывают свое мнение, делятся чувствами и переживаниями.

 Звучит веселая музыка, дети прощаются с гостями.