Игра в коррекции нарушений речи у дошкольников.

*Учителя – логопеды*

*Аблёзгова С.А., Корева А.В.*

*МДОУ « ЦРР – детский сад №10»*

Основной задачей работы учителя-логопеда ДОУ является развитие всех сторон речи дошкольников, коррекция их неречевой и речевой сферы. В статье подробно остановимся на проблеме тесной связи дидактических игр и развития речевых навыков у детей с нарушением речи.

Для дошкольников, имеющих нарушения речи, в условиях детского сада организуются специальные группы компенсирующей направленности, основной задачей которых является коррекция речевых дефектов. Среди методов коррекции логопедических нарушений дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии. С учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста развитие фонематического восприятия, освоение, закрепление и обобщение лексического и грамматического материала, формирование навыков связного высказывания осуществляется, как правило, в игре. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Игры вызывают интерес и эмоционально захватывают детей в том случае, если несут элементы новизны. Новая информация должна основываться на знакомых детям фактах, событиях, на знании и значении предметов, их свойств, должна быть связана со способами решения игровых задач:

- постановкой игровой цели;

- использованием новых средств для реализации задачи;

- постепенным увеличением самостоятельной деятельности детей в игре.

Дидактическая игра дошкольников:

·способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;

·способствует совершенствованию разговорной речи;

·способствует обогащению словаря;

·оказывает влияние на формирование грамматического строя языка;

·побуждает детей к общению друг с другом.

В своей работе используем дидактические игры с учетом возрастных особенностей детей. Подбор игрового дидактического материала осуществляется от простого к сложному

*Игры – поручения* по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

*Игры – предположения*. Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга

Так ,например, в игре «Исправь предложение» формируется связная речь, правильное построение высказывания с использованием сложноподчинительных союзов.

«Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу кушать.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нём кататься »

*Игры – загадки.* В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы. Отгадывание загадок актуализирует словарь детей, закрепляет умение выделять существенные признаки предметов.

Произнося слово - действие, ребёнок должен назвать слово - предмет, повторить словосочетание полностью: прыгает, чирикает… воробей, прыгает, грызёт… заяц, летает, охотится…. сова (ястреб, орёл, летучая мышь), пищит, грызёт… мышь, пищит, клюёт… цыплёнок, пищит, кусает… комар.

 *Игры – беседы.*В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая дидактическая игра как «Разговор по телефону» совершенствует диалогическую форму речи, формирует и закрепляет мения составлять описательный рассказ по предметной или сюжетной картине .

*Игры – путешествия* призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей.

Н.р.**Дидактическая игра «Путешествие» - закрепление лексической темы «Транспорт»**

Дидактические игры проводятся на логопедических занятиях индивидуально и подгруппой. Знакомство с играми и проведение их носит изначально кратковременный характер. Затем, по мере усвоения детьми правил игр и правильного их выполнения, длительность игр можно увеличить, усложнив их правила. Показ игры усложняется и заменяется новым сюжетом, с внесением дополнительных игровых пособий, применением новых способов решения игровой задачи. Необходимо логопеду чутко реагировать на состояние ребенка (наличие у него интереса, утомления, изменения настроения) и в соответствии с этим регулировать продолжительность и содержание игровых заданий.

Специалист должен подробно объяснить ребенку игровое задание и убедиться в том, что он правильно его понял. Можно предложить дошкольнику самостоятельно выбрать ту или иную игру и выполнить ее правила. Это поможет определить степень познаний ребенка.

 Очень важно, чтобы каждое начатое игровое задание было выполнено ребенком до конца, а содержание «этапов» и их последовательность были понятны. Поэтому, создание дружеской, доверительной атмосферы со стороны взрослого будет всегда играть важную роль в усвоении дошкольником обучающего игрового материала.

 Не забывайте хвалить ребенка – это также хороший стимул в работе. У ребенка появится настроение и желание играть и учиться одновременно.

 В ходе таких игр, как «Подскажи словечко», «Я начну, а ты продолжи» развивается у детей чувство ритма и языковое чутье, речеслуховое внимание, воображение, операции памяти. Игры: «Узнай, кто говорит», «Скажи, что звучит» направлены на развитие фонематического слуха и на тренировку в звукоподражаниях. С окружающим миром, временами года дети знакомятся в ходе игр « Времена года и погода», «Город мастеров», что способствует их общему речевому развитию.

Дидактические игры для дошкольников, имеющих речевые нарушения, направлены на то, что бы ребенок, придя в школу, умел общаться, был организатором, затейником в классе, первым помощником учителя. Благодаря наличию игровых действий, дидактические игры, применяемые на коррекционно-развивающих занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить речевое развитие детей.

Как показывает практический опыт, дидактические игры в коррекционной работе логопеда достаточно эффективны, ребята с интересом выполняют различные задания, восполняя пробелы в лексико-грамматическом развитии, уточняя представления об окружающем мире. У детей с нарушением речи формируются умения индивидуальной и коллективной работы, устойчивый интерес к логопедическим занятиям. Дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей. Их можно рекомендовать родителям для использования в домашних условиях, ведь они не требуют особых затрат в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры. Во время проведения дидактических игр родители должны научиться быть терпеливыми и стараться видеть неповторимость, индивидуальность, творческое начало своего ребенка.

Таким образом, использование  игр в работе логопеда, способствуют и развитию  речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы.  Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи дошкольников - попытка учить детей светло, радостно, без принуждения.