**МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад№10» г.Валуйки Белгородской области**

**Выступление**

**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ**

***Подготовил и провел педагог-психолог***

***МДОУ «ЦРР-детский сад №10» г.Валуйки\***

***Белгородской области Корева А.В.***

**2019 г.**

**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ**

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в нашей стране, потребность общества в формировании творческой личности, востребована как никогда прежде. В “Концепции модернизации российского образования” отмечается, что важной задачей системы образования является “формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи”. Именно поэтому, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования (слайд 1,2)

Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Основными чертами одаренного ребенка дошкольного возраста является яркая фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. (слайд 3)

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №10» г.Валуйки предполагает решение следующих задач: (слайд 4)

1.Создать специальные условия для развития одаренности ребенка.

2. Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

3. Отслеживать особенности развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями.

4. Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Представленные задачи решаются в следую­щих направлениях работы: диагностическая, организационная, развивающая, консультационная, просветительская. (слайд 5,6)

На первом этапе работы педагогом-психологом была проведена диагностическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных и личностных особенно­стей одаренных детей, их интересов и склонностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Исследование познавательных способностей  | Диагностический инструментарий для организации работы с одаренными 1.Диагностика интеллекта и креативности. Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)  |
| Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) | Методика диагностики детских страхов (А.И.Захаров) |
| Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) | Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) |
| Выявление типа одаренности | Анкета одарённости А. И. (Савенкова А.И.)Методика оценки общей одаренности (Савенков А.И) |

 По результатам обследования были выявлены дети с более высоким уровнем развития способностей в таких сферах одаренности, как: интеллектуальная, изобразительно-художественная, техническая, артистическая, спортивная (слайд 7). Совместно с педагогами ДОУ был разработан индивидуальный маршрут на каждого ребенка с учетом выявленных способностей, который включал план индивидуальной развивающей работы с одаренным ребенком.

Индивидуальная работа педагога-психолога, как и педагогов ДОУ по развитию одаренного ребёнка-дошкольника проводится 2 раза в неделю. Основной смысл организации развивающей работы с одаренными детьми — это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. (Слайд 8)

Главные це­ли всей развивающей работы, проводимой в МДОУ «ЦРР-детский сад №10» педагогом-психологом направлены на:

-овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

-обучение методам релаксации и визуализации;

-формирование у одаренных детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищен­ность развитие коммуникативных навыков;

-развитие когнитивных процессов.

При организации индивидуальных занятий с одаренными детьми педагог-психолог ДОУ руководствуется принципами: (слайд 9)

1.Принцип системности.

2.Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

3.Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей, способов действий.

4. Принцип игровой мотивации, позволяющей осмысливать ситуации, создавать проблемные ситуации, предлагать задачи и загадки. (Слайд 10-15)

Так, как в дошкольном возрасте универсальной формой развития одаренности является игровая деятельность, педагог-психолог ДОУ применяет в ходе индивидуальной работы психологические игры и упражнения для развития эмоционально-личностной сферы одаренного ребенка, дидактические игры и упражнения для активизации его познавательных процессов. (Слайд 11-14)

Наблюдая за одаренными детьми дошкольного учреждения, педагог-психолог отметил такую их особенность, как повышенная уязвимость. Одаренные дети не только больше видят, тоньше чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Способность улавливать то, что осталось незамеченным другими, приводит к тому, что они все принимают на свой счет. Поэтому внешне нейтральные замечания, реплики, действия могут оказывать сильное воздействие на одаренного ребенка, в то время как его "нормальные" сверстники относятся к ним равнодушно. В связи с этим педагог-психолог включает в индивидуальную развивающую работу с одаренными детьми упражнения для развития эмоциональной-личностной сферы одаренного ребенка.

На занятиях особенно эффективны различного вида релаксации, чтобы снять напряжение, дать отдохнуть мозговой деятельности и избавиться от негативных мыслей и тревог. Также проводятся занятия с использованием арт-терапевтических техник - изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, куклотерапия.

Для одаренного ребенка очень важно, чтобы окружающие его сверстники понимали и принимали его такими, какой он есть. Если он видит, что окружающие оценивают его не так, как всех, это чувство заставляет думать о себе как о ''странном''. Возникает чувство отчуждения, к которому так восприимчивы одаренные дети. Поэтому педагог-психолог включает в индивидуальную развивающую работу такие игры и упражнения, которые способствуют формированию у одаренных детей адекватной самооценки, развитию уверенности в себе. (слайд 15)

 Эффективны такие коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми, которые включают игры и упражнения на активизацию познавательных процессов. При этом используется дидактический материал повышенной сложности (слайд 16-22)

 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует тесного взаимного сотрудничества с воспитателями, другими специалистами и обязательно с родителями. (Слайд 23-24) В связи с этим проводится консультационная работа, которая призвана решать возникающие проблемы, помогать педагогам и родителям мирно и плодотворно взаимодействовать с особенным ребенком. Тематика консультаций разнообразно и зависит от сферы одаренности ребенка.

В качестве просвещения используются наглядная информация (буклеты, стенгазеты, рекомендации, «шпаргалки» для родителей), советы от воспитателей и специалистов на сайте ДОУ. (Слайд 25). В детском саду оформлен стенд «Удивительные дети», цель которого привлечение внимания родителей к проблеме раннего выявления одаренности, развития и поддержки одаренных детей. Для родителей и педагогов проводятся мастер-классы, игровые тренинги.

Распространено мнение, что если дан человеку дар, то никуда он не денется, не исчезнет и обязательно где-то проявится. Есть даже поговорки: "Талант всегда пробьется". Однако исследования последнего времени опровергают эту точку зрения. Одаренность существует лишь в постоянном движении, в развитии, она своего рода сад, который нужно неустанно возделывать. Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «искра Божья». Но чтобы из этой искры разгорелось пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

 Список литературы

*1.*[*http://50ds.ru/psiholog/7510-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-v-detskom-sadu.html*](http://50ds.ru/psiholog/7510-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-v-detskom-sadu.html)

*2.*[*http://www.maam.ru/detskijsad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-v-detskom-sadu.html*](http://www.maam.ru/detskijsad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-v-detskom-sadu.html)

*3.http://www.maam.ru/detskijsad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-v-detskom-sadu.html*